

FSGC P06-02: Informe de ejecución del Programa de Orientación y Apoyo al Estudiante (PROA)

CURSO ACADÉMICO:	2025-2026	
CENTRO:	Facultad de Ciencias del Trabajo.	
CUMPLIMENTACIÓN DEL INFORME:		Vicedecana de Estudiantes, Movilidad y Empleabilidad
RESPONSABLE DE CUMPLIMENTACIÓN:		Comisión de Garantía de Calidad del Centro

Acciones Específicas del PROA

En el marco del XVI PROA de la Facultad de Ciencias del Trabajo se planificaron y desarrollaron tres acciones específicas de orientación y apoyo al estudiante:

1. Acción de Mentoría o tutoría entre iguales: Proyecto Acompáñame (PA)
2. Acción de tutorización entre profesorado y alumnado: Plan de Acción Tutorial (PAT)
3. Acción de orientación para la movilidad nacional e internacional.

1. ACCIÓN DE MENTORÍA O TUTORÍA ENTRE IGUALES: PROYECTO ACOMPÁÑAME (PA)

El Proyecto Acompáñame (PA) tiene por objetivo acoger y orientar al alumnado de nuevo ingreso en el Centro para que conozca los servicios y recursos que ofrece la UCA en general, y la Facultad de Ciencias del Trabajo en particular. Dicho proyecto conlleva la tutorización y asesoramiento entre iguales: *alumnado mentor* y *alumnado novel*. El alumnado novel hace referencia al alumnado de nuevo ingreso en el Centro, que es asignado en grupos reducidos al alumnado mentor, que ha de estar en cursos superiores y/o haber sido previamente estudiante del centro para que pueda ejercer funciones informativas y orientadoras con el alumnado novel, que desconoce el funcionamiento de la Universidad y de la Facultad en particular. En el caso de que el alumnado mentor no pueda resolver alguna dificultad o cuestión planteada por el novel, habrá de recurrir al Vicedecanato de Estudiantes, Movilidad y Empleabilidad.

1.1. Captación de estudiantes mentores.

La campaña de captación de estudiantes para participar como mentores/as en el PA se inició en el mes de mayo de 2025, y permaneció abierta hasta el 9 de septiembre de 2025. La información sobre el nuevo Proyecto Acompáñame 25-26 se envió por Tavira, se publicó en la página web de la Facultad, en Facebook, Twitter e Instagram. Asimismo, se enviaron mensajes

a través de Whatsapp a los delegados y delegadas de curso, y a mentores y mentoras del curso 24-25. La imagen 1 muestra el cartel anunciador del PA.



Imagen 1: Cartel de difusión específico del PA 2025-26 proporcionado por el SAP.

La participación en el PA como alumnado mentor es voluntaria, y se reconoce con dos créditos ECTS, siempre que cumpla con sus obligaciones como mentor/a recogidas en la Guía del Mentor/a, diseñada por el SAP, y actualizada y adaptada anualmente a cargo de los centros. El alumnado novel participa de manera voluntaria, no obstante, en los Actos de Bienvenida (punto 1.3) se les informa del interés que supone para ellos formar parte del PA, así como el beneficio de recibir información y orientación entre iguales, sobre el Centro y la Universidad durante su primer año.

Los datos globales del número de estudiantes mentores participantes en el PA 25-26 (Tabla 1) muestran una escasa variación con respecto a cursos anteriores.

Tabla 1: Número de alumnado mentor en el marco del Proyecto Acompañame (PA).

TÍTULO	Nº de alumnado mentor			
	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
CURSO ACADÉMICO				
Grado en RRLL y RRHH (Cádiz)	6	7	7	6
Grado en RRLL y RRHH (Algeciras)	5	2	2	2
Grado en Trabajo Social (Jerez)	2	3	2	2
CENTRO	11	12	11	10

Fuente: Facultad de Ciencias del Trabajo.

1.2 Formación del alumnado mentor.

Para desarrollar su labor lo más rigurosamente posible, el alumnado mentor recibió una formación de dos días de duración, organizada por el Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica (SAP), y llevada a cabo durante el mes de septiembre de 2025.

La planificación (sesiones, duración y días de impartición) de la formación para el alumnado mentor es realizada por el SAP de la Universidad de Cádiz, en colaboración con el Vicedecanato de Estudiantes, Movilidad y Empleabilidad (VEME) del centro, para poner en marcha aquellos aspectos formativos relacionados con la Facultad. Los Actos de Bienvenida organizados por el centro para el alumnado de nuevo ingreso en cada sede, en donde dan lugar los primeros encuentros entre el alumnado mentor y el alumnado novel, quedaron supeditados a dicha planificación formativa.

Previamente al inicio de la formación, la vicedecana de estudiantes, movilidad y empleabilidad mantuvo reuniones con el alumnado mentor para informarles sobre cómo se iba a desarrollar la formación, y los actos de bienvenida. Además, se emplearon los grupos de Whatsapp, creados por el VEME con el alumnado mentor, para hacer seguimiento y cambiar impresiones sobre la marcha del proyecto.

El programa de formación diseñado por el SAP contempló una formación general que se realizó conjuntamente con el alumnado mentor de la Facultad de Medicina en dicho centro, y una formación específica para el alumnado mentor de nuestra Facultad desarrollada en nuestros centros. Tanto la formación general como la específica se llevó a cabo en cada uno de los campus en donde está presente la Facultad de Ciencias del Trabajo.

En la formación general participaron los siguientes servicios de la UCA:

- SERVICIO DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA Y PSICOPEDAGÓGICA (Habilidades de comunicación y manejo de grupos. Técnicas de estudio).
- DEPORTE (Instalaciones, actividades y ayudas deportivas. Visita guiada)
- VICERRECTORADO DE ESTUDIANTES Y EMPLEO + DELEGACIÓN DE ALUMNOS (Atención alumnado. Información de las delegaciones de alumnos y sus representantes)
- IGUALDAD (Aspectos de igualdad, inclusión y tolerancia)

En la formación específica se ofrecieron las siguientes charlas informativas:

- MOVILIDAD (Programas y becas para la movilidad nacional e internacional), impartidas por la vicedecana de estudiantes, movilidad y empleabilidad del centro
- SECRETARÍA CENTRO (Aspectos legales -a propuesta de cada centro-, gestión de la plataforma virtual, uso del correo y redes sociales), impartidas por la Secretaría Académica del Centro.

La formación al alumnado mentor se llevó a cabo los días 9 y 10 de septiembre en el campus de Cádiz, 11 y 12 de septiembre en el campus de Jerez, y 12 y 15 de septiembre en el campus de Algeciras.

Al alumnado mentor se le dió de alta en un campus virtual (CV) (unificado para las tres sedes), coordinado y administrado por el VEME. En dicho campus virtual el alumnado mentor dispuso de toda la información relativa al Proyecto Acompañame, de las presentaciones de los distintos servicios de la UCA que participaron en la formación de mentores/as (presentaciones facilitadas por el SAP), así como las presentaciones específicas de la Facultad relativas a Secretaría, y Movilidad. Además, el alumnado mentor dispuso en el CV de todo el material relativo a cuestionarios que tendrían que realizar y subir al CV para poder llevar a cabo la evaluación del programa, y en el que participan tanto el alumnado mentor como el alumnado novel. El CV del PA es una herramienta de comunicación entre el alumnado mentor y el VEME, y entre el propio alumnado mentor, que puede utilizarlo para intercambiar opiniones y experiencias, y resolver dudas con respecto a las cuestiones planteadas por el alumnado novel.

1.3 Actos de Bienvenida del alumnado de nuevo ingreso.

El primer encuentro entre el alumnado mentor y el alumnado novel se realiza en los Actos de Bienvenida organizados por el centro para el alumnado de nuevo ingreso en las distintas sedes de la Facultad de Ciencias del Trabajo, con el objetivo de proporcionarles información relevante acerca de los estudios que les será de mucha utilidad como primer contacto con la Universidad y la Facultad, así como con el profesorado responsable asistente a los actos. En los actos de bienvenida participan los miembros del equipo decanal, y una vez que éste da la bienvenida a los nuevos estudiantes, es cuando se llevan a cabo actividades de acogida por parte de los y las estudiantes mentores.

Actos de Bienvenida celebrados correspondientes al curso 25-26:

- **Jueves 18 de septiembre:**
 - 10:00 h. Acto Bienvenida **CÁDIZ** (Grado en RRLL y RRHH, Doble Grado en FyCo y RRLL y RRHH). AULA MAGNA
 - 17:00 h. Acto de Bienvenida **ALGECIRAS** (Grado en RRLL y RRHH, Doble Grado en Derecho y RRLL y RRHH). AULA A0.2
- **Viernes 19 de septiembre:**
 - 10:00 h. Acto de Bienvenida **JEREZ** (Grado en Trabajo Social), SALÓN DE ACTOS del INDESS



Estudiantes de nuevo ingreso del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos en Cádiz, y Doble Grado en FyCo y RRL y RRHH



Estudiantes mentores/as de Cádiz en la primera sesión de acogida dentro del "Proyecto Acompáñame".



Estudiantes de nuevo ingreso del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos y Doble Grado en Derecho y RRLL y RRHH, en la sede de Algeciras



Estudiantes de nuevo ingreso del Grado en Trabajo Social en la sede de Jerez

Tras las primeras sesiones de acogida del alumnado mentor al alumnado novel en los actos de bienvenida, les seguirían otras tres, llamadas “de seguimiento”, establecidas como obligatorias. Además, se les da la opción al alumnado mentor y novel de que tengan las sesiones o contactos que estimen oportunos, y por los medios que decidan, de cara a facilitar la integración completa del alumnado de nuevo ingreso.

1.4 Valoración del PA por el alumnado mentor y novel.

La guía del PA incorpora una serie de cuestionarios de evaluación (con escala Likert de 1 a 7 puntos) destinados tanto al alumnado mentor como al alumnado novel para que valoren su experiencia en el programa. Estos cuestionarios se cumplimentan solo por el alumnado participante a través del CV del PA, con independencia del cuestionario de evaluación de la satisfacción con el título (cuestionario UCA), cumplimentado hacia el final del curso académico.

Alumnado mentor: Debe realizar dos cuestionarios, uno para valorar la formación recibida, y otro para hacer una evaluación global del PA.

Con respecto a la formación recibida, el alumnado mentor muestra un alto grado de satisfacción, ya que 100% consideran “buena “ o “muy buena” las condiciones y recursos materiales, la formación recibida, la duración y la utilidad.

Con respecto al cuestionario de evaluación, el 100% de los participantes cumplimentaron el cuestionario. Las respuestas obtenidas muestran que la mayoría del alumnado mentor realizó al menos 2 sesiones con su grupo de noveles. El nº de noveles que ha tenido cada mentor ha sido de más de 10 alumnos.

Con respecto al material proporcionado, 8 de los 10 mentores muestran alto grado de satisfacción.

En cuanto al grado de interés del grupo de noveles con las sucesivas sesiones de mentorización realizadas tras la inicial, se constata la tendencia de años anteriores, ya que tan solo 1 de estos mentores otorga 7 puntos, siendo 7 “mucho interés”, mientras que los otros 9 consideran que entre “nada” y “poco”.

Con respecto al grado de interés del grupo de noveles de cada mentor con la información recibida, 6 indican una puntuación entre 6 y 7 puntos.

Con respecto a la existencia de problemas con el alumnado novel, tan solo 1 considera que ha habido problemas de coordinación.

Alumnado novel: Para obtener información sobre la valoración y grado de impacto del PA en el alumnado novel, se realizaron tres encuestas (con escala Likert de 1 a 6 puntos, siendo 1 “Totalmente en desacuerdo” y 6 “Totalmente de acuerdo”), la primera al comenzar el proyecto (pretest en el mes de septiembre), y la segunda (mismo cuestionario), y tercera de evaluación global del PA, estas dos últimas al finalizar del proyecto sobre el mes de diciembre

- Primera encuesta: A la encuesta inicial respondieron un total de 67 alumnos de nuevo ingreso.

Más del 30% otorga entre un 5 y un 6 en cuanto al conocimiento sobre la organización del grado, sus asignaturas y créditos correspondientes.

En relación con el tema de los exámenes, más de un 40% otorgan entre 5 y 6 puntos.

El 48% de los alumnos no saben utilizar los servicios de la UCA a través de CAU o BAU, el 70% sí sabe cómo sacar un libro de la biblioteca, y más de un 40% no sabe para qué sirve la Delegación de alumnos de la facultad.

- Segunda encuesta: Respondieron un total de 45 estudiantes noveles, y preguntados por el conocimiento de la organización del grado, los créditos y asignaturas por curso, más del 75% de los alumnos consideran que conocen bastante, otorgando una puntuación entre 4 y 6 sobre 6.

En su mayoría, más del 80% tiene claro cuándo y cómo serán los exámenes. Más del 60% tiene claro cómo solicitar los servicios de la UCA a través de CAU o BAU, porcentaje mayor al obtenido en el cuestionario inicial. Más del 60% sabe sacar libros de la biblioteca. Más del 50% tiene muy claro para qué sirve la Delegación de alumnos de la Facultad.

- Tercera encuesta: Valoración global del PA. Se obtuvieron 27 respuestas por parte del alumnado novel, en las que un 96% manifestó conocer bien los objetivos del PA. El 70% mostró un alto grado de satisfacción con el proyecto y con la información recibida,. Más del 70% manifestó estar satisfecho con el grupo al que perteneció y se mostró satisfecho con la relación con sus compañeros/as.

Se les preguntó sobre qué tipo de temas les gustaría recibir más información y los resultados, entre otros, fueron más información sobre salidas profesionales, sobre movilidad ERASMUS y SICUE.

Las sesiones que se han realizado con sus mentores han sido 4, de las cuales el 100% de la muestra ha asistido a cada una de las celebradas. También se preguntó si el número de sesiones eran suficientes para facilitar la desenvoltura en el contexto universitario, sobre esta pregunta, el 74% siente que han sido suficientes.

En resumen, el grado de satisfacción del alumnado mentor con el PA ha sido, en general, alto, a tenor de los datos recogidos en los cuestionarios completados por el alumnado, que muestran como su participación ha contribuido obtener información más completa sobre el funcionamiento de los distintos servicios de la UCA y a desarrollar habilidades de comunicación y liderazgo con grupos numerosos.

Además, los resultados de estas encuestas ponen de manifiesto que el alumnado novel ha adquirido mayor conocimiento sobre el funcionamiento de la UCA en general al participar en el PA, no obstante, también muestran que es necesario reforzar la información suministrada al novel respecto a: servicios de CAU y BAU, funcionamiento de la delegación de alumnos, entre otros.

A pesar del grado de satisfacción manifestado, se han detectado ciertas dificultades, que también suelen ser recurrentes, como las fechas en las que se imparte la formación obligatoria de mentores/as, coincidente con períodos de exámenes, lo que dificulta la asistencia

obligatoria. Además, al llevarse a cabo antes del inicio del curso, muchos estudiantes aún no están instalados en las ciudades donde cursan su carrera.

Con respecto a la participación del alumnado novel, es una opinión generalizada entre el alumnado mentor la dificultad para que el alumnado novel acuda a las sesiones presenciales y/o que les respondan a los whatsapp informativos que les envían los mentores. En este sentido las sesiones formativas del SAP con respecto a dinámica de grupos dirigida a mentores, pueden proporcionar herramientas para hacer que las sesiones con noveles sean más atractivas.

2. ACCIÓN DE TUTORIZACIÓN ENTRE PROFESORADO DEL GRADO Y ALUMNADO: PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT).

El **Plan de Acción Tutorial (PAT)** trata de la tutorización entre un/a profesor/a (profesor/a-tutor/a) y un/a alumno/a (alumno/a tutorizado/a). El profesorado tutor ejerce sobre el alumnado tutorizado funciones de carácter informativo, de orientación y de seguimiento académico. Se pretende contar con profesorado con compromiso y recursos para ser figuras de referencia en la acción tutorial del centro, detectando e identificando a estudiantes con alguna carencia, problema o necesidad, o bien asesorando a estudiantes que voluntariamente solicitan participar en el PAT. En cualquier caso, se trata de realizar funciones de carácter informativo, de orientación y de seguimiento académico.

En el mes de octubre, desde el VEME, se invitó al profesorado a participar como tutor/a para asumir un verdadero compromiso de acción tutorial en la detección y la identificación de estudiantes con alguna carencia, problema o necesidad, para ser una figura de referencia en la acción tutorial del centro. En esta labor, el profesorado tutor detecta las necesidades específicas del estudiantado, que trata directamente o deriva a los servicios de la UCA específicos para cada caso.

Como puede observarse en la tabla 2, en cuanto al profesorado participante en el PAT 25-26, se observa una ligera disminución con respecto a cursos anteriores con una participación total de 9 profesores y profesoras repartidos entre los distintos campus y grados. Si bien el número de participantes en Cádiz y Jerez se mantiene como en años anteriores, la disminución se ha producido en la sede de Algeciras.

Una vez que se contó con la confirmación del profesorado PAT 2025-26, se llevó a cabo la difusión del programa entre el alumnado del centro.

Tabla 2: Número de profesorado-tutor que participa en el marco del Plan de Acción Tutorial (PAT).

TÍTULO	Nº de profesorado tutor en el PAT				
	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Grado en RRLL y RRHH (Cádiz)	5	5	5	5	5
Grado en RRLL y RRHH (Algeciras)	5	4	5	3	2
Grado en Trabajo Social (Jerez)	4	5	4	2	2
CENTRO	14	14	14	10	9

Fuente: VEME.

En relación a la difusión del PAT en la Facultad se contó con cartelería específica, diseñada por el Gabinete de Comunicaciones de la UCA, con código QR que da acceso al enlace de inscripción. Este programa se difunde por cartelería física en el centro, y por medios telemáticos, preferentemente (web de la Facultad, Instagram, Facebook, WhatsApp de grupos de delegados/as y mentor@s-noveles, etc.), además, se envía recordatorio una vez al mes.



Imagen 2: Cartel de difusión específico del PAT 2025-26 diseñado por el Gabinete de Comunicaciones de la UCA.

El PAT también contó con un campus virtual específico para el profesorado participante coordinado por el VEME, donde estaba disponible toda la información relacionada con el PAT. Este campus virtual del PAT se crea cada curso académico y sirve como medio de comunicación, y lugar donde pueden compartirse las experiencias de cada uno.

A pesar de los esfuerzos de difusión entre el alumnado realizados a lo largo de todo el curso, se inscribieron un total de 3 estudiantes (1 en Cádiz y 2 en Jerez), mostrando un ligero descenso con respecto al curso anterior.

Para que el profesorado tutor con asignación de estudiantes pudiera llevar un registro de las tutorizaciones, se les facilitó el siguiente modelo disponible en el cv:

CENTRO	FACULTAD CIENCIAS DEL TRABAJO
SEDE	
TITULACIÓN	
NOMBRE TUTOR/A	
NOMBRE ALUMNO/A	
SESIONES DE TUTORIZACIÓN REALIZADAS (Indicar el motivo) Se pueden añadir tantas filas como sesiones se hayan realizado	1º Fecha: ¿Se derivó a otros servicios de la UCA? SI/NO Si es SÍ, indique el servicio:
	2º Fecha: ¿Se derivó a otros servicios de la UCA? SI/NO Si es SÍ, indique el servicio:
	3º Fecha: ¿Se derivó a otros servicios de la UCA? SI/NO Si es SÍ, indique el servicio:
	4º Fecha: ¿Se derivó a otros servicios de la UCA? SI/NO Si es SÍ, indique el servicio:

Para conocer la valoración del PAT por parte del profesorado con asignación de estudiantes (3 en total), se les hizo una encuesta para conocer su grado de satisfacción (escala Likert de 1 a 5 puntos) con la información suministrada por la organización del PAT, indicando encontrarse “muy satisfecho”.

En cuanto a la percepción sobre la utilidad del cv, los resultados son igualmente positivos, el 100% lo consideraron como “muy útil”, asignándole una calificación de 5 puntos. Todo el profesorado encuestado consideró que este programa debe seguir ofreciéndose en cursos posteriores, y manifestó su interés en seguir participando en las próximas ediciones.

Estos resultados reflejan una aceptación y satisfacción generalizada con el PAT, si bien la participación de estudiantes sigue siendo baja.

3. ACCIÓN DE ORIENTACIÓN PARA LA MOVILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL.

Es la Vicedecana de Estudiantes, Movilidad y Empleabilidad, como responsable de movilidad del centro, quien programa y desarrolla esta acción.

3.1 Sesiones informativas al alumnado mentor: en septiembre de 2025 se impartieron tres sesiones informativas (Cádiz, Jerez y Algeciras) de promoción de la movilidad nacional e internacional a los y las estudiantes que participaron en el Proyecto Acompáñame como mentores, dentro de la formación obligatoria específica diseñada por el SAP, con el objetivo de que éstos/as la difundan entre el alumnado de nuevo ingreso en las sesiones de tutorización entre iguales. Igualmente, en los Actos de Bienvenida para estudiantes de nuevo ingreso se les informó de las posibilidades que ofrece la UCA y la Facultad en materia de movilidad con motivos de estudios o prácticas.

3.2 Sesiones informativas específicas de movilidad internacional: Cuando fueron publicadas las nuevas convocatorias de movilidad internacional (por la Oficina de Internacionalización del

Vicerrectorado de Internacionalización), se programaron tres sesiones informativas específicas (Cádiz, Jerez, Algeciras) destinadas al alumnado de cada campus, que fueron difundidas por distintos medios (Tavira, noticias en la web de la Facultad, Instagram, Facebook, Twitter, WhatsApp de grupos de delegados/as y mentores/as, cartelería, etc.).

El objetivo de estas sesiones informativas es, además de promocionar la movilidad internacional, resolver dudas con respecto a las bases de la convocatoria, informar sobre la oferta de plazas de la Facultad, y hacer hincapié en las cuestiones académicas de la movilidad.

Se realizaron las siguiente sesiones:

- **CAMPUS DE JEREZ**
 - Día: Miércoles, 10 de diciembre.
 - Hora: 12:00 horas.
 - Lugar: Aula 1.7 en el Edificio de Multiusos del Campus de Jerez.
- **CAMPUS DE CÁDIZ**
 - Día: Jueves, 11 de diciembre.
 - Hora: 13:00 h.
 - Lugar: Salón de Grados de la Facultad de Ciencias del Trabajo de Cádiz.
- **CAMPUS DE ALGECIRAS**
 - Día: lunes 15 de diciembre.
 - Hora: 11:00 horas.
 - Lugar: Sala Postgrado (1ª planta) de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras.

3.3 Sesiones informativas específicas de movilidad nacional: Cuando fue publicada la nueva convocatoria de movilidad nacional SICUE (por el Área de Gestión de Alumnado y Relaciones Internacionales del Vicerrectorado de Estudiantes), se programaron tres sesiones informativas específicas (Cádiz, Jerez, Algeciras) destinadas al alumnado de cada campus, que fueron difundidas por distintos medios (Tavira, noticias en la web de la Facultad, Instagram, Facebook, Twitter, WhatsApp de grupos de delegados/as y mentores/as, cartelería, etc.).

El objetivo de estas sesiones informativas es, además de promocionar la movilidad nacional, resolver dudas con respecto a las bases de la convocatoria, informar sobre la oferta de plazas de la Facultad, y hacer hincapié en las cuestiones académicas de la movilidad.

Se realizaron las siguiente sesiones:

- **CAMPUS DE JEREZ**
 - Día: Lunes 9 de febrero de 2026
 - Hora: A las 12:00 horas
 - Lugar: En el Seminario 0.4 situado en el Edificio de Multiusos en el Campus de Jerez
 - Inscripción: <https://forms.gle/dka5D9sZTRvs7nHc9>

- **CAMPUS DE CÁDIZ**
 - Día: Martes 10 de febrero de 2026
 - Hora: A las 12:30 horas
 - Lugar: En el Salón de Grados de la Facultad de Ciencias del Trabajo en Cádiz.
 - Inscripción: <https://forms.gle/b2dxoz7q2jWDHB4A9>

- **CAMPUS DE ALGECIRAS**
 - Día: Miércoles 11 de febrero de 2026
 - Hora: A las 12:30 horas
 - Lugar: En la Sala de Reuniones del Edificio Fundación Tecnológico del Campus de Algeciras
 - Inscripción: <https://forms.gle/WR7BnJxT2Ksmrtss8>

En la página web del centro está publicada toda la información, que se actualiza cada año, en un enlace específico de movilidad donde puede consultarse bases de las convocatorias, plazas ofertadas para cada grado, profesorado que coordina académicamente cada plaza, enlaces directos a las universidades de destino y a sus planes de estudio, etc.:

<https://cctrabajo.uca.es/movilidad-nacional-e-internacionalhttp-cctrabajo-uca-es-movilidad-20nacional-20e-20internacional-movilidad-20nacional-20e-20internacional/>

Una vez que el estudiantado que ha solicitado plaza es seleccionado, la vicedecana de estudiantes, movilidad y empleabilidad les convoca a nuevas sesiones informativas para tratar aspectos académicos de la movilidad, tanto sesiones para alumnado seleccionado en el programa de movilidad nacional, como internacional.

RESULTADOS DE LOS INDICADORES DEL SGC DE LA UCA.

Los resultados de los indicadores de seguimiento y medición de los procesos del SGC publicados en el Sistema de Información de la UCA, referidos al proceso P06 - PROCESO DE GESTIÓN DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE Y APOYO AL ESTUDIANTE, y concretamente el indicador relacionado específicamente con los programas y actividades de apoyo y orientación académica (Tabla 2).

Con este indicador se mide el grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica del curso. Este aspecto es valorado a través del ítem 2.1.-“Programas y actividades de apoyo y orientación académica del alumnado” del cuestionario de evaluación de la satisfacción con el título, cumplimentado hacia el final del curso académico. (Escala 1-5)

A la fecha de elaboración de este informe (julio del 25) , no hay datos publicados con respecto al curso 25-26.

Tabla 2: Resultados del ISGC-P06-01: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica

TÍTULO/CENTRO/UCA	INDICADOR	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Grado en RR y RRHH (Cádiz)	ISGC-P06-07	3,28	3,32	3,27	3,32
Grado en Trabajo Social		3,46	3,44	2,92	3,2
Facultad de CC. del Trabajo		3,31	3,34	3,05	3,25
UCA		3,12	3,04	3,14	3,04

Fuente: Sistema de Información de la UCA (julio 2025)