

INFORME INTEGRADO DE SATISFACCIÓN DE LOS TUTORES DE EMPRESA CON EL ALUMNADO EN PRÁCTICAS EXTERNAS

Titulación: Grado en Trabajo Social

Curso Académico: 2024-2025

Plataforma de Gestión: Sistema Gades (Universidad de Cádiz - UCA)

Muestra Evaluada: 92 expedientes de evaluación

1. INTRODUCCIÓN Y MARCO DE EVALUACIÓN

El presente informe consolida y articula de forma integrada todo el proceso de evaluación del desempeño en prácticas externas del alumnado del Grado en Trabajo Social durante el curso 2024-2025. Para dar coherencia global al análisis, el documento se estructura en tres ejes interrelacionados:

1. **El Modelo de Cuestionario de Evaluación:** La plantilla oficial de recogida de datos cumplimentada por los tutores profesionales de las entidades colaboradoras.
2. **El Registro y Tabulación de Datos:** La muestra masiva de 92 expedientes gestionada a través de la plataforma Gades de la UCA.
3. **El Análisis Cuantitativo y Cualitativo:** La síntesis estadística de las calificaciones, el diagnóstico de fortalezas/áreas de mejora y las recomendaciones para la titulación.

2. MODELO OFICIAL DEL CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN

A continuación se reproduce íntegramente el instrumento de evaluación que sirve como base para la recogida de datos y la posterior valoración del desempeño académico-profesional, que está ubicado en la Plataforma Gades, y que se ha desestructurado aquí para una mejor interpretación de la información:

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE PRÁCTICAS

Grado en Trabajo Social • Valoración del Tutor/a de Entidad

Estudiante: _____

Entidad / Empresa: _____

Tutor/a Profesional: _____

1. Competencias del Alumnado

Puntúe cada aspecto de 1 a 10 (donde 1 es la nota mínima y 10 la máxima):

Competencia / Aspecto a evaluar	Nota (1 - 10)
Creatividad e iniciativa	[]
Facilidad de adaptación	[]
Capacidad de aprendizaje	[]
Relaciones con el entorno laboral	[]
Receptividad a las críticas	[]
Implicación personal	[]
Puntualidad	[]
Sentido de la responsabilidad	[]
Habilidades de comunicación oral y escrita	[]

Competencia / Aspecto a evaluar	Nota (1 - 10)
Motivación	[]
Capacidad de trabajo en equipo	[]
Capacidad técnica	[]
Capacidad para organizar sus trabajos	[]

2. Satisfacción General

Puntúe su satisfacción de 1 a 10:

Indicador	Nota (1 - 10)
Valoración global de las prácticas	[]
Satisfacción con el desempeño del estudiante	[]
Satisfacción con la gestión de la Universidad	[]

Indicador	Nota (1 - 10)
Satisfacción con el tutor académico	[]
Adecuación de las competencias al puesto	[]

3. Observaciones / Comentarios

Firma del Tutor/a Profesional: _____ Fecha: ____/____/2025

3. REGISTRO Y RECOGIDA DE DATOS

La plataforma de gestión Gades ha recogido las valoraciones de **92 expedientes de evaluación**. La tabla siguiente detalla la clasificación cualitativa alcanzada y el desglose por género. Además en UCA Drive se dispone de un Excel más detallado con los parámetros analizados:

Categoría Cualitativa	Mujeres	Hombres	Total Expedientes	Distribución (%)
Excelente (Nota 10,0)	25	3	28	30,43%

Categoría Cualitativa	Mujeres	Hombres	Total Expedientes	Distribución (%)
Sobresaliente (9,0 - 9,9)	35	3	38	41,30%
Notable (7,0 - 8,9)	18	2	20	21,74%
Aprobado (5,0 - 6,9)	3	1	4	4,35%
Pendiente / Sin valorar	1	1	2	2,17%
TOTAL GENERAL	82 (89,13%)	10 (10,87%)	92	100,00%

4. ANÁLISIS ESTADÍSTICO Y RESULTADOS GLOBALES

El tratamiento de los datos numéricos refleja un nivel de rendimiento global sobresaliente:

- **Calificación Media: 9,22 sobre 10.**
- **Mediana: 9,45 sobre 10.**
- **Desviación Típica: 0,98**, lo que ratifica la homogeneidad de los resultados y una elevada concentración en las calificaciones superiores.
- **Rango de Puntuación:** La puntuación máxima fue de 10,0 (alcanzada de forma íntegra por 28 estudiantes), mientras que la puntuación más baja registrada se situó en 5,33.

5. DIAGNÓSTICO CUALITATIVO DE COMPETENCIAS

5.1. Puntos Fuertes (Aspectos Mejor Valorados)

Los tutores de las entidades colaboradoras coinciden en valorar con las máximas calificaciones las siguientes competencias personales y actitudinales:

- **Puntualidad y Sentido de la Responsabilidad:** Puntuadas con la máxima nota de manera prácticamente unánime.
- **Integración y Trabajo en Equipo:** Alta disposición para incorporarse armoniosamente a los grupos de trabajo de los centros.
- **Implicación y Adaptabilidad:** Elevado grado de motivación, compromiso con la entidad y flexibilidad ante la dinámica diaria.
- **Capacidad de Aprendizaje:** Marcada facilidad para incorporar nuevos conocimientos y destrezas del perfil profesional.

5.2. Áreas de Mejora y Competencias a Potenciar

En aquellos expedientes con calificaciones intermedias o por debajo de la media, se identifican las siguientes áreas de desarrollo:

- **Creatividad e Iniciativa:** Ítem que con mayor frecuencia recibe valoraciones moderadas (entre 6 y 8).
- **Habilidades de Comunicación Oral y Escrita:** Se señala en varios casos como un punto con relativo margen de mejora respecto a las competencias relacionales.
- **Capacidad Técnica y Organización:** En expedientes con notas inferiores a 7,0, la principal limitación se concentra en la estructuración de tareas y la ejecución técnica.
- **Receptividad a las Críticas:** Aunque en su mayoría es un aspecto bien valorado, existen casos aislados donde se asignaron calificaciones más bajas.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES ACADÉMICAS

El nivel de satisfacción general de las entidades empleadoras con el estudiantado de Trabajo Social es de **excelencia**. Para continuar reforzando el perfil egresado, se sugiere a la comisión académica incorporar las siguientes acciones de mejora previas a las prácticas externas:

1. **Estimular la autonomía y proactividad:** Fomentar metodologías de aprendizaje activo que potencien la iniciativa y la resolución técnica independiente.
2. **Reforzar la expresión técnica y formal:** Desarrollar actividades enfocadas en la redacción de

informes sociales técnicos y la exposición oral profesional.

3. **Profundizar en la planificación metodológica:** Trabajar en la organización estructural del trabajo y en la aplicación de técnicas de intervención social.