

FSGC-P03-01: Informe de resultados, evaluación y mejora del Programa de Orientación y Apoyo al estudiante.

CURSO ACADÉMICO:	2021-2022
TÍTULOS:	Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos (RRL y RRHH), Cádiz y sede de Algeciras. Grado en Trabajo Social (TS), sede de Jerez Máster en Mediación (Cádiz)
CENTRO:	Facultad de Ciencias del Trabajo.
RESPONSABLE DE CUMPLIMENTACIÓN:	Coordinadoras PROA Vicedecana de Estudiantes, Movilidad y Empleabilidad
RECEPTOR DEL INFORME:	Comisión de Garantía de Calidad del Centro

Informe elaborado por: Dña. Francisca Bernal Santamaría, Coordinadora del Programa de Orientación y Apoyo al estudiante del Grado en Trabajo Social (sede Jerez) y del Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos (Cádiz); Dña. Tamara Rodríguez González, Coordinadora del Programa de Orientación y Apoyo al estudiante del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos (sede Algeciras), y Dña. Concha Guil Marchante, Vicedecana de Estudiantes, Movilidad y Empleabilidad de la Facultad de Ciencias del Trabajo.

Fecha: 15/07/2022

El presente informe consta de dos partes: A) Resultados de los Indicadores y B) Análisis y valoración del XII **PR**ograma de **O**rientación y **A**poyo al estudiante (PROA) de la Facultad de Ciencias del Trabajo desarrollado durante el curso académico 2021-2022.

A) RESULTADOS DE LOS INDICADORES DEL XII PROA

El Procedimiento de Acogida, Tutoría y Apoyo de la formación y Orientación Profesional del estudiante (P03) del Sistema de Garantía de Calidad de la UCA determina los siguientes indicadores para medir los resultados del PROA:

- 1) ISGC-P03-01: Porcentaje de actividades o acciones del PROA realizadas sobre las planificadas.
- 2) ISGC-P03-02: Ratio de profesorado tutor o alumnado mentor que participan en el PROA.
- 3) ISGC-P03-03: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica.
- 4) ISG-P03-04: Grado de satisfacción del profesorado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica.

A continuación, se presentan los resultados de forma desglosada para las dos titulaciones de grado del Centro: Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos y Grado en Trabajo Social. Además, para la primera titulación se ofrecen los datos separados por sedes: Cádiz y sede de Algeciras.

1) ISGC-P03-01: Porcentaje de actividades o acciones del PROA realizadas sobre las planificadas

En el marco del XII PROA de la Facultad de Ciencias del Trabajo se planificaron y desarrollaron tres acciones:

- A. Acción de Mentoría o tutoría entre iguales: Proyecto Compañero (PC)
- B. Acción de Tutorización: Plan de Acción Tutorial (PAT)
- C. Acción de Orientación Profesional: Programa de Orientación Profesional (POP)

Tabla 1.1 ISGC-P03-01: Porcentaje de actividades o acciones del PROA realizadas sobre las planificadas

TÍTULO	Resultado ISGC-P03-01				
	Curso 2017-18	Curso 2018-19	Curso 2019-20	Curso 2020-21	Curso 2021-22
Grado en RRL y RRHH (Cádiz)	100%	100%	89%	100%	100%
Grado en RRL y RRHH (Algeciras)	100%	100%	80%	100%	100%
Grado en Trabajo Social (Jerez)	100%	100%	80%	100%	100%
Centro	100%	100%	83%	100%	

- Cálculo: (número de actividades del PROA desarrolladas a lo largo del curso / número total de actividades planificadas en el PROA) * 100

Fuente: Actividades del PROA registradas por el Centro. Grado de fiabilidad: Alto.

2) ISGC-P03-02: Ratio de profesores tutores o estudiantes mentores que participan en el PROA

La Facultad de Ciencias del Trabajo desarrolla la tutorización en dos modalidades:

a) Tutorización entre iguales (alumnado mentor – alumnado novel) en el marco del **Proyecto Compañero (PC)**, el cual se lleva a cabo en coordinación con el Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica (SAP) de la Universidad de Cádiz.

El alumnado novel que ingresa en 1º curso es asignado en grupos reducidos al colectivo de alumnado mentor de cursos superiores, y que ha sido formado previamente para ejercer de manera adecuada dicha labor a través de los cursos formativos organizados por el SAP. El alumnado mentor ejerce una función de carácter “informativa” y en menor medida “orientadora” hacia el alumnado novel. En caso de no poder resolver alguna dificultad o cuestión planteada por el alumnado novel, el alumno mentor siempre puede recurrir a la coordinación del Programa de Orientación y Apoyo al estudiante para resolverla.

Tabla 1.2. Número de alumnado mentor en el PROA.

TÍTULO	Nº de alumnado mentor				
	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
CURSO ACADÉMICO					
Grado en RRLL y RRHH (Cádiz)	14	17	17	19	12
Grado en RRLL y RRHH (Algeciras)	7	3	8	7	5
Grado en Trabajo Social (Jerez)	7	8	10	8	8
CENTRO	28	28	35	34	25

Fuente: Campus Virtual del Proyecto Compañero.

b) Tutorización entre profesorado del grado y alumnado (profesorado tutor/alumnado tutorizado) en el marco del **Plan de Acción Tutorial (PAT)**.

El profesorado interesado en formar parte del PAT queda recogido en la siguiente tabla:

Tabla 2.2. Número de profesorado-tutor que participa en el PAT.

TÍTULO	Nº de profesorado tutor en el PAT				
	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Grado en RRLL y RRHH (Cádiz)	13	9	7	6	5
Grado en RRLL y RRHH (Algeciras)	9	9	3	5	5
Grado en Trabajo Social (Jerez)	12	8	5	5	4
CENTRO	34	26	15	16	14

Fuente: Base de datos del Centro.

3) ISGC-P03-03: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica

Ya que la Unidad de Calidad, y el Servicio de Información de la UCA, no dispone de datos actualizados a la fecha de realización de este informe, se recogen a continuación los resultados de las encuestas realizadas por el equipo PROA del centro.

Se puso a disposición de los estudiantes participantes en el PAT una encuesta de satisfacción elaborada por el equipo PROA, con la finalidad de obtener datos sobre el grado de satisfacción del alumnado con el PAT. Utilizando una escala Likert (de 1 a 5, donde 1 es “nada satisfecho” y 5 es “muy satisfecho”), más del 60% del alumnado que respondió la encuesta (en torno al 34%), se mostró “**muy satisfecho**” o “**satisfecho**” con el programa.

4) ISGC-P03-04: Grado de satisfacción del profesorado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica

Ya que la Unidad de Calidad, y el Servicio de Información de la UCA, no dispone de datos actualizados a la fecha de realización de este informe, se recogen a continuación los resultados de las encuestas realizadas por el equipo PROA del centro.

Se puso a disposición del profesorado participante en el PAT una encuesta de satisfacción elaborada por el equipo PROA, con la finalidad de obtener datos sobre su grado de satisfacción con el PAT.

Mediante escala Likert (de 1 a 5, donde 1 es “nada satisfecho” y 5 es “muy satisfecho”), se les preguntó sobre el grado de satisfacción con respecto a la información suministrada por parte de la organización del PAT, mostrando el 60% estar “**muy satisfecho**” y el 40% “**satisfecho**”. Atendiendo a la utilidad del Campus Virtual del PAT para el profesorado participante, el 60% lo considera “**muy útil**” y el 40% “**útil**”. El 100% de los encuestados considera que hay que seguir ofreciendo dicho programa en cursos posteriores, teniendo la idea de seguir participando el 80% del profesorado que participa actualmente. Por último, el 100% del profesorado encuestado muestra una satisfacción general con el PAT de “**muy satisfecho**” (80%) o “**satisfecho**” (20%).

B) ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL XII PROA

El Procedimiento de Acogida, Tutoría y Apoyo a la formación del estudiante (P03) del Sistema de Garantía de Calidad de la UCA determina los siguientes apartados para analizar y valorar el PROA: puntos fuertes, puntos débiles y propuestas de mejora a incluir en el PROA del siguiente curso.

A continuación, se ofrece el análisis y valoración de cada una de las acciones del PROA del curso 2021-2022. Para ello se han tenido en cuenta los datos obtenidos a través de los siguientes instrumentos elaborados por la Coordinación PROA del Centro y el Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica (SAP):

- Encuestas online a estudiantes noveles y alumnado mentor participantes en el PC (datos desglosados por titulación y sede).
- Encuestas online al alumnado asistente a las Jornadas de Orientación Profesional (datos desglosados por titulación y sede).
- Encuestas online a estudiantes y profesorado participantes en el PAT.

A. Acción de Mentoría o tutoría entre iguales: Proyecto Compañero (PC)

Como puede observarse en la tabla 1.2, durante el curso 2021-2022 han participado en el Proyecto Compañero un total de 25 alumnos/as mentores/as: 17 en el Grado en RRLL y RRHH (12 en Cádiz y 5 en Algeciras) y 8 en el Grado en Trabajo Social. El número total de mentores/as, ha pasado de 34 mentores en el curso 2020-2021 a 25 mentores en el curso 2021-2022.

La campaña de captación de estudiantes para participar como mentores/as en el PC se inició en el mes de mayo de 2021, estableciendo un plazo de inscripción hasta el 30 de julio de 2021. Se envió mensaje a través de la intranet de la UCA a todos/as los/as estudiantes del Grado en RRLL y RRHH de Cádiz y la sede de Algeciras, así como a los/as estudiantes del Grado en Trabajo Social de la sede de Jerez. Además, se publicó en la página web de la Facultad, en Facebook e Instagram. Asimismo, se envió mensaje a través de *Whatsapp* a los delegados y delegadas de curso. El mensaje que se les envió se puede ver en el anexo 3. En la siguiente imagen se muestra el cartel anunciador del PC.



Imagen 1: Cartel de difusión específico del PC 2021-22 proporcionado por el SAP.

Se mantuvieron reuniones iniciales a través de *Google Meet*, en el mes de septiembre, con el alumnado mentor inscrito en cada sede, con el fin de explicarles con detalle el funcionamiento del PC y el Acto de Bienvenida donde tendrían el primer encuentro con el alumnado novel. Los 25 mentores/as desarrollaron su función de mentoría sobre el total de estudiantes noveles que ingresaron en el centro al principio del curso, en los dos grados y en las tres sedes, en formato presencial y online (a través de reuniones por *Google Meet*, *Whatsapp* y correo electrónico).

El alumnado mentor recibió, en modalidad on-line, **Jornadas de formación** repartidas en 2 días en el mes de septiembre, una vez finalizados los periodos de exámenes y coincidiendo con la semana previa al comienzo de clases, que contó con 9 sesiones impartidas por los siguientes servicios y unidades de la UCA:

- Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica (SAP) y Servicio de Atención a la Discapacidad (SAD).
- Vicerrectorado Cultura: extensión universitaria/responsabilidad social.
- Servicio de Prevención.
- Área de Deportes.
- Área de Igualdad e Inclusión.
- Secretaría de Centro.
- Responsable de Movilidad.
- Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo + Delegación de Alumnos.
- Centro de Empleo y Práctica.

Asimismo, se llevaron a cabo **Actos de Bienvenida**, en modalidad presencial en cada sede, para ello se envió una invitación por correo electrónico a todo el alumnado de nuevo ingreso. En dichos actos el equipo decanal da la bienvenida al alumnado novel, y sirve como primer encuentro entre el alumnado novel y el alumnado mentor que participa en el PC. En la sede de Cádiz, se llevó a cabo el 23 de septiembre, y se contó con la participación

de la Decana de la Facultad, Dña. Socorro Montoya, la Vicedecana de Estudiantes, Movilidad y Empleabilidad, Dña. Concha Guil, la Vicedecana de Ordenación Académica e Innovación Docente, Dña. Thais Guerrero, el Secretario Académico, D. Antonio Álvarez del Cuvillo, el Coordinador del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos, D. Ignacio Cuevilla, y la Coordinadora del PROA, Dña. Francisca Bernal. Todos ellos dedicaron un tiempo para informar de la labor que cada uno tenía en la Facultad, así como para mostrar su disposición al alumnado novel para todo aquello que necesitaran, mostrándoles una acogida cálida al objeto de disipar los posibles miedos e incertidumbres.

En la sede de Algeciras, se llevó a cabo el 22 de septiembre en horario de tarde y estuvo presente el Director General de Relaciones con el Campo de Gibraltar del Campus de Bahía de Algeciras, D. Jesús Verdú, la Decana de la Facultad, Dña. Socorro Montoya, la Vicedecana de Estudiantes, Movilidad y Empleabilidad, Dña. Concha Guil; la Directora de la sede, Dña. María Isabel Ribes; y la Coordinadora del PROA y de Prácticas de Empresa de la sede de Algeciras, Dña. Tamara Rodríguez.

En la sede de Jerez, se llevó a cabo el 23 de septiembre, estando presente la Decana, Doña Socorro Montoya, la Vicedecana de Estudiantes, Movilidad y Empleabilidad, Dña. Concha Guil, la Directora de la Sede, Dña. Inmaculada Antolínez, el Coordinador del Grado en Trabajo Social, D. Pedro Hernández y la Coordinadora PROA del Grado en Trabajo Social, Dña. Francisca Bernal.

Para el desarrollo del PC los/as estudiantes mentore/as asistieron provistos/as con las camisetas identificativas del PC, proporcionadas por el SAP, y esperaron en el patio o hall de entrada a que el equipo decanal interviniera dando la bienvenida a los/as estudiantes noveles. El alumnado mentor portaba un número reflejado en una cartulina visible, utilizada para poder asignar los grupos de noveles. A cada novel se les repartió un número con la finalidad de que, una vez terminada la presentación del equipo decanal, cada estudiante novel buscara a su correspondiente mentor en función del número asignado.

Así, se producía la primera sesión de tutorización entre el alumnado mentor y el alumnado novel asistente al acto, en el que dieron a conocer las instalaciones y servicios de la UCA para asegurar una buena integración. A esta primera sesión, le siguieron otras tres sesiones, llamadas “de seguimiento”.

Durante el curso se ha utilizado el campus virtual del PC como medio de contacto de las Coordinadoras PROA con el alumnado mentor, y como medio de información, y donde, además, se han recopilado los cuestionarios de valoración y memorias de los participantes.

Las coordinadoras PROA han mantenido durante el curso reuniones virtuales con el alumnado mentor de cada sede, en las que se ha constatado que tanto la puesta en marcha, como el desarrollo y finalización del Proyecto Compañero, ha sido satisfactoria en opinión del alumnado mentor.

PUNTOS FUERTES del PC

El grado de satisfacción de los/as mentores/as con el PC ha sido, en general, alto, a tenor de los datos recogidos en los cuestionarios completados por el alumnado. En la Tabla A.1 se puede observar el grado de satisfacción de los mentores con el PC en general (4,1 sobre 7), con el material recibido (3,3 sobre 7) y con la información recibida (3,3 sobre 7). Estos datos muestran, un ligero decremento con respecto al curso anterior, en la satisfacción mostrada con el PC (4,6 sobre 7), satisfacción con el material recibido (5,1 sobre 7), si bien la satisfacción con la información recibida

sí ha experimentado un ligero crecimiento ya que el curso anterior el grado de satisfacción se situó en 5,1 sobre 7.

Tabla A.1. Grado satisfacción del alumnado mentor con el Proyecto Compañero (Escala 1-7).

	Satisfacción con el Proyecto Compañero	Satisfacción con el material recibido	Satisfacción con la información recibida
Cádiz (N=12)	5,6	4,5	5,7
Algeciras (N=5)	4,6	5	5,8
Jerez (N=8)	4,3	4,3	4,6
TOTAL (media) (N=25)	4,8	4,6	5,4

Fuente: Encuesta recogida por el Campus Virtual creado para el alumnado mentor

- Respecto a la **utilidad de los Cursos de Formación** impartidos por el SAP, el 50% del alumnado de la sede de Cádiz la han señalado como **Muy buena** y el 40% **Buena**, y un 10% le han señalado como **Regular**. En la sede de Algeciras el 41,1% opina que la utilidad es **Muy Buena** y el 40,1% **Buena**; y por último en la sede de Jerez el 58,9% del alumnado opina que es **Muy Buena**.

- En cuanto a las **sesiones de Formación recibida** destaca la alta valoración obtenida por los siguientes cursos: "Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo", "Movilidad", "Secretaría de Centro" y "Responsabilidad Social" en la sede de Cádiz. Las sesiones de formación que han obtenido una alta valoración en la sede de Algeciras han sido: "Movilidad", "Secretaría de Centro" y "Deportes".

- Por otro lado, en la Tabla A.2 se visualizan las puntuaciones otorgadas por el alumnado novel en cuanto a la satisfacción con el Proyecto en general (5,5 sobre 7), con la información recibida por parte de los/as mentores/as (5,9 sobre 7), con el grupo de alumnos/as en el que se integraron (5,4 sobre 7) y con el mentor/a al que fue asignado/a (6 sobre 7).

En líneas generales se puede considerar que la puntuación que el alumnado novel otorga es elevada, sobre todo con respecto al mentor/a que le ha sido asignado.

En el presente curso hemos obtenido una participación en la evaluación de alumnado novel en Cádiz de 47 frente a los 61 del curso 2019-2020, de 2 en la sede de Algeciras, frente a 10 del curso pasado y de 49 en la sede de Jerez frente a los 14 del anterior curso. Por tanto, se ha notado un incremento en la participación de la sede de Jerez y un decremento notable en las sedes de Cádiz y Algeciras.

Tabla A.2. Grado de satisfacción del alumnado novel con el Proyecto Compañero (Escala 1-7).

	Satisfacción con el Proyecto Compañero	Satisfacción con la información recibida	Satisfacción con el Grupo	Satisfacción con el Mentor
Cádiz (N=47)	5,9	5,7	5,9	6,5
Algeciras (N=2)	5	6	4,5	6,5
Jerez (N=49)	5,7	5,9	5,9	6,9
TOTAL (media) (N=98)	5,5	5,9	5,4	6,6

Fuente: Encuesta recogida por el Campus Virtual creado para el alumnado mentor

De igual modo, el cuestionario de satisfacción del/la mentor/a cuenta con un apartado cualitativo donde pueden señalar otros aspectos de satisfacción no recogidos en los ítems cerrados. El alumnado expresa que han adquirido mayor conocimiento sobre el funcionamiento de la UCA en general al participar en el Proyecto Compañero. En general, algunas personas señalan que el participar en este proyecto les ha despertado el interés por participar en programas de movilidad que previamente no se habían planteado, que han aprendido estrategias de gestión de grupos, tras la formación ofrecida por el SAP, han mejorado sus habilidades sociales, tanto para hablar en público como para iniciar, mantener y concluir adecuadamente conversaciones con personas desconocidas. Por último, también han señalado que han adquirido mayor conocimiento sobre Erasmus y del área de deportes.

PUNTOS DÉBILES del PC

Antes de abordar los puntos débiles que se han detectado tras la finalización del Proyecto Compañero, se considera importante resaltar, que éstos en general coinciden con los hallados en el curso 2020-2021, y que, a pesar de las propuestas de mejoras, hay aspectos que no se pueden modificar ya que no dependen de la coordinación del.

- Por un lado, el alumnado mentor de las tres sedes ha mostrado ciertas quejas respecto a la formación organizada por el SAP. Entre ellas destacan que la consideran demasiado densa y poco dinámicas e interactivas. Esto genera que la formación la perciban como excesivamente tediosa en la gran mayoría de las sesiones. Como en años anteriores el alumnado mentor que repite en el proyecto compañero, señala como un aspecto negativo la obligatoriedad de asistencia a todas las sesiones formativas, manifestando que en ocasiones les estaban dando la misma información que en años anteriores.

- Por un lado, el alumno mentor de las tres sedes ha mostrado ciertas quejas con respecto a la falta de participación y motivación del alumnado novel para realizar las sesiones de seguimiento y completar los cuestionarios. , y de coordinación de los alumnos noveles y comunicación, debido a que no han podido tener un trato más cercano con ellos. Incluso algunos mentores han llegado a comentar de realizar reuniones cada cuatrimestre para tener más afinidad y comunicación con sus alumnos noveles y que se integren más cómodamente en el curso y facultad.

Propuestas de mejora a incluir en el PC del siguiente curso académico

- Como en otros cursos, las sugerencias de mejora por parte de los mentores para las sesiones formativas han sido transmitidas al SAP, de cara a que en el curso siguiente se intente hacer la formación de manera lo más dinámica posible.

- Con respecto a la falta de participación del alumnado novel, se ha propuesto por parte del alumnado mentor la posibilidad de realizar reuniones cada cuatrimestre para tener más cercanía y comunicación con sus alumnos noveles. Si bien, la participación del estudiante novel en las sesiones es totalmente voluntaria, y para algunos es suficiente con la primera sesión, se analizará qué mecanismos pueden emplearse para incrementar la participación del novel,

B. Acción de Tutorización: Plan de Acción Tutorial (PAT)

Para poner en marcha el PAT, en primer lugar se hace una difusión entre el profesorado (a través de Tavira). Una vez que el plan cuenta con profesorado participante, se publica en el web de la Facultad y se hace difusión entre todo el alumnado.

En el curso 2021-2022 han participado un total de 14 profesores y profesoras: 10 profesores/as en el Grado en RRLL y RRHH (5 en Cádiz y 5 en Algeciras) y 4 en el Grado en Trabajo Social.

En cuanto a estudiantes, tras la difusión del PAT por parte del equipo de coordinación del PROA en las tres sedes y cursos, y en atención al nuevo PAT que se diseñó para este curso, cabe señalar que se han inscrito un total de 7 estudiantes, frente a los 13 que se inscribieron en el curso 2020-2021.

El total de alumnos inscritos fueron alumnos de Cádiz, quienes se han puesto en contacto con los tutores PAT que les fueron asignados. Estos estudiantes han sido atendidos por la Pfra. Paloma Gil-Olarte, la Pfra. Francisca Bernal, por la Pfra. Marcela Iglesias, por la Pfra. Francisca Fuentes y por el Pfr. David Almorza.

Los motivos por los que han requerido tutorización es muy diverso y van desde orientación profesional, futuro académico y laboral, dificultades relacionadas con el trabajo en equipo, así como problemas a la hora de organizar el estudio de las distintas materias. Se recogen también problemas derivados de la falta de motivación, problemas de concentración e insomnio. En general se han podido resolver las dificultades planteadas por el alumnado en las propias tutorías, a excepción de un caso que ha tenido que ser derivado al SAP.



Imagen 2: Cartel de difusión específico del PAT 2021-22 diseñado por el Gabinete de Comunicaciones de la UCA a petición del equipo de Coordinación PROA de la Facultad de CC del Trabajo.

Para este curso, al igual que en el curso anterior, se ha creado un cartel de difusión específico del PAT diseñado por el Gabinete de Comunicaciones de la UCA a petición del equipo de coordinación PROA de la Facultad de Ciencias del Trabajo (imagen 2), y un campus virtual específico para el PAT, con todo el material y enlaces útiles para la labor de tutorización, estando así en constante comunicación todos los agentes participantes en el PAT (profesorado, alumnado, coordinación PROA).

Tal como se observa en la Tabla 2.2, en relación al curso 2021-22, se registra un leve descenso en la participación de profesorado tutor, pasando de 16 a 14 profesores.

PUNTOS FUERTES PAT 2021-2022

- Se han implicado el profesorado que comparte un ideario común en relación a la tutorización y a la compañía de los estudiantes en el transcurso de su carrera académica. Es por ello valorable, de forma muy positiva, que profesorado de diferentes cursos y de diferentes áreas de conocimiento hayan mostrado una actitud muy positiva ante el nuevo PAT.
- El alumno se encuentra con un puente a la hora de exponer las situaciones y la problemática que se encuentra en el transcurso de su vida académica. De la manera relatada, tiene una especie de ventana única en forma de Profesor/a tutor/a académico. De modo que ante cualquier género de problema o de situación sobrevenida, éste deriva a la correspondiente unidad de la Universidad al alumnado que lo necesite.
- Es un medio para facilitar que el alumnado sea quien seleccione a aquel profesor/a con quien mantiene un entorno de más confianza y de comunicación fluida. De este modo, consideramos que se ha superado un punto débil que ha caracterizado a los PAT anteriores y que se puso de relieve en memorias anteriores, esto es: la dificultad para el establecimiento de un mínimo vínculo de confianza profesor/a tutor/alumno/a para que pueda confiar sus verdaderas dificultades.
- Se ha incrementado el interés del alumnado para acudir a las sesiones de tutorización.

PUNTOS DÉBILES PAT 2021-2022

- A pesar de los esfuerzos en la difusión del programa, ha habido poca participación del alumnado en el mismo.

Propuestas de mejora a incluir en el PAT del siguiente curso académico

- Se debe potenciar aún más la publicidad del PAT entre el alumnado a lo largo del curso, ya que la poca participación por parte del estudiantado puede ser debido al desconocimiento del programa.

C. Acción de Orientación Profesional: Programa de Orientación Profesional (POP)

En el marco del Programa de Orientación Profesional se llevó a cabo la celebración de diversas Jornadas de Orientación Profesional, concretamente, algunas de corte transversal para las tres sedes y los dos grados, y otras específicas y temáticamente adaptadas al grado correspondiente (Relaciones Laborales Y Recursos Humanos en Cádiz y Algeciras, y Trabajo Social en Jerez). A todas estas jornadas también fueron invitados los/as estudiantes del Máster en Mediación.

Las actividades programadas para las Jornadas de Orientación Profesional se desarrollaron entre los meses de noviembre de 2021 y abril de 2022. Si bien las Jornadas estaban especialmente destinadas al alumnado de 3º y 4º curso, se invitó a la totalidad de estudiantes de cada sede. Como se comenta *infra*, en este curso académico, el POP se enmarca en un Proyecto de Innovación y Mejora Docente.

El POP se distingue por un doble objetivo: El primero de ellos es facilitar la inserción laboral del alumnado de cuarto curso de las dos titulaciones de grado del centro. El segundo es orientar en el progreso académico al alumnado en general. Para conseguir ambos fines, a lo largo del curso académico se han desarrollado jornadas temáticas de Orientación Profesional comunes y específicas.

En el análisis y valoración del POP, hemos de seguir haciendo especial referencia a que éste se encuentra enmarcado dentro de un Proyecto de Innovación Docente, que se desarrolló por primera vez en el curso 2019-2020, y que debido al éxito (ha sido premiado por Resolución del Vicerrectorado de Política Educativa con fecha 05/05/2022 con un accésit), se decidió, por parte del equipo PROA, presentar una segunda versión del mismo, para ofrecer en este caso una versión híbrida, en formato online y presencial.

Siguiendo así las directrices que nos marcamos en el proyecto, consideramos, que esta herramienta nos seguiría ayudando a poder implementar el POP al 100%, además se consideró que bajo este formato se podrían aunar esfuerzos y economizar recursos, ya que no habría que triplicar las ponencias comunes a los tres campus, o bien, duplicar las que fueran específicas para cada grado (caso de Cádiz y sede de Algeciras), y creíamos que se podía así aumentar la participación del alumnado.

En implementación de lo anterior, en la Convocatoria de Proyectos de Innovación y Mejora Docente para el curso 2021/22, se nos concedió, por parte de la Unidad de Formación e Innovación Docente de la UCA, el proyecto titulado: *DIGITALIZACIÓN DEL PROA: NUEVOS ESCENARIOS FORMATIVOS PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DEL TRABAJO (II)*.

En el seno de este Proyecto y en la línea con el POP apostamos por organizar las siguientes actividades:

- Jornadas donde se les presenten las distintas vías de acceso al Empleo Público.
- Mesas redondas donde participan expertos de distintos perfiles profesionales.
- Testimonios de trayectorias profesionales de egresados.
- Conferencias Performance relacionadas con la mejora de la comunicación y de la oratoria, talleres participativos de búsqueda activa de empleo.
- Jornada sobre empleo y discapacidad.

En relación a la organización de las actividades, y en atención al Informe de Resultados, Evaluación y Mejora del XI PROA (2020-2021), la propuesta de mejora para el POP 2021-2022 se enmarcó en impartir la totalidad de las sesiones que finalmente se decidieron realizar bajo un formato mixto (presencial y *online* o *Webinar*).

Finalmente, las actividades POP que se han realizado son las siguientes:

- **Mesas redondas** donde participan expertos de los perfiles profesionales. En el análisis y valoración de estas actividades se pueden destacar las siguientes:

La **III Jornada de Empleo y Discapacidad (3 de diciembre de 2021)**. Por tercer año consecutivo, contó con la experiencia profesional de expertos de tres organizaciones distintas de personas con discapacidad que le contaron al alumnado de ambas titulaciones aspectos clave en la atención social y en la gestión del personal como futuros egresados en organizaciones y empresas; esto es, la información, la preparación y la formación de la empresa a la hora de contratar a personas con discapacidad. También se abordó el empoderamiento de las personas con discapacidad a través de los programas de empleo, las competencias transversales para activar a las personas destinatarias, la mediación sociolaboral, junto con la exposición de los apoyos a los colectivos con especiales dificultades de inserción. En este punto, se pueden exponer dos ejemplos muy ilustrativos, el primero es que en la jornada se expusieron los programas Incorpora, de Empleo con Apoyo, de Capacitados, y de Autonomía y Vida independiente. Todos estos programas tienen pleno anclaje tanto en el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos, como en el Grado en Trabajo Social. El segundo ejemplo es que se expusieron los servicios que se ofrecen para las personas con discapacidad, y de forma particular, las consecuencias de la pandemia para las personas con discapacidad en el empleo. En este aspecto, consideramos que es clave que el alumnado conozca que pueden desempeñar su actividad como futuros profesionales en las asociaciones y organizaciones que participaron, tanto en el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos, como en el Grado en Trabajo Social.

La Jornada de Acceso al Empleo Público en los dos grados, tanto en el de Relaciones Laborales y de Recursos Humanos y en el de Trabajo Social. En relación al Grado de Relaciones Laborales y de Recursos Humanos se organizó la **III Jornada de Acceso al Empleo Público (21 de febrero de 2022)** a la que se invitó a la Directora Provincial del Instituto Nacional de la Seguridad Social en Cádiz, Funcionaria de carrera del Cuerpo Superior de Letrados de la Administración de la Seguridad Social; al Jefe de la Inspección Provincial de Trabajo y Seguridad Social de Cádiz, Licenciado en Derecho por la Universidad de Cádiz en 1989, Funcionario por oposición del Cuerpo Superior de Inspectores de Trabajo y Seguridad Social, Promoción 1.992, obteniendo el número 1 en turno libre, Técnico Superior en Prevención de Riesgos Laborales; y al Licenciado en Derecho, Funcionario del Cuerpo Superior de Administraciones Generales de la Junta de Andalucía.

A la **II Jornada de Acceso al Empleo Público para el Grado en Trabajo Social (4 de marzo de 2021)** se invitó a una trabajadora Social de la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación (Junta de Andalucía), Máster en Intervención Social, Cultura y Diversidad (UPO), Preparadora de oposiciones en la Academia Intervención Social de Sevilla; una licenciada en Filología Clásica por la

Universidad de Sevilla, y diplomada en Trabajo Social, por la Universidad Pablo de Olavide, Experta en género, máster en Mediación Familiar, que desde el año 2004 hasta la actualidad, ejerce como trabajadora social del Centro Asesor de la Mujer, de la Delegación de Igualdad y Diversidad del Ayuntamiento de Jerez, interviniendo directamente con mujeres y participando en charlas formativas, jornadas y conferencias en materia de prevención y contra la violencia de género; y un diplomado Universitario en Trabajo Social y Licenciado en Antropología Social y Cultural. En la actualidad, forma parte del Equipo de Desarrollo Comunitario en la Delegación de Asuntos Sociales y del Mayor del Ayuntamiento de Cádiz dentro de la Estrategia Regional Andaluza para la Inclusión y Cohesión Social (ERACIS). En esta misma entidad ha trabajado en el Programa de Familia e Infancia y en el Servicio de Información, Valoración, Orientación y Asesoramiento.

- **Testimonios de trayectorias profesionales de egresados/as (15 de diciembre de 2021).** Se contó con profesionales egresados/as del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos, con el objetivo de que el alumnado conociera cómo les ha ido a antiguos estudiantes de la Facultad después de acabar el grado. Para conseguir este fin participaron egresadas/os de la Facultad que hablaron de su trayectoria profesional tras finalizar el Grado, así como las funciones de los puestos de responsabilidad que actualmente desempeñan. En el seno de esta jornada se contó con la intervención de cuatro ponentes. Algunos contaron su testimonio sobre qué les impulsó a estudiar sus respectivos grados, o qué recuerdos tienen de su paso por la Facultad. Por ejemplo, la primera ponente es una graduada en Relaciones Laborales y Recursos Humanos en la Universidad de Cádiz, con Máster en *Business Administration* (MBA), especialista en nóminas y seguros sociales por el Centro de Estudios Financieros (CEF) en Madrid. Actualmente trabaja como *Associate Partner* en el Departamento de Recursos Humanos de Amazon en Madrid. La segunda ponente es graduada en Relaciones Laborales y Recursos Humanos en la Universidad de Cádiz en el año 2017. Tras trabajar casi tres años como consultora en una multinacional como Randstad, actualmente lleva más de dos años afrontando un nuevo reto como Responsable del Departamento de Recursos Humanos en *ITM TESTING SPAIN*, en la provincia de Cádiz. En tercer lugar, acudió un graduado Relaciones Laborales y Recursos Humanos en la Universidad de Cádiz. Graduado Social colegiado, propietario de consultoría integral de empresas, gestión laboral y contable, así como representación jurídica en el Orden Social. Trabajó en R.A. Consultores y Arrendamientos Loren. La última ponente fue una graduada en Relaciones Laborales y Recursos Humanos en la Universidad de Cádiz. Hizo los dos cursos de Experto del Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social en la Facultad de Ciencias del Trabajo de la UCA. Graduado Social colegiado. Tiene su propia asesoría como graduada social, y es la responsable en el Departamento Laboral de la Asesoría “Filasur Asesores, S.L”.
- **Jornada de Promoción de la investigación en el Grado de Trabajo Social: opciones de futuro para el alumnado (19 de noviembre de 2021).** En relación al Grado en Trabajo Social, se realizó una promoción de la investigación, contando con las distintas opciones de futuro para el alumnado. Esta Jornada de Orientación Profesional se enmarca dentro del Programa de Orientación Profesional (POP), y tiene como OBJETIVO que el alumnado del Grado en Trabajo Social conozca las diferentes opciones e itinerarios profesionales vinculados a la investigación en trabajo social. Esta acción se enmarca dentro de una actuación avalada para la mejora docente 2021/2022 concedida por la Unidad de Innovación Docente de la UCA

En dicha jornada, se contó con la participación de cuatro ponentes. El primero de ellos era un Catedrático de Sociología por la Universidad de Cádiz. Actualmente es responsable del grupo de investigación Transformaciones y Conflictos en las Sociedades Contemporáneas (código SEJ-657 del Plan Andaluz de Investigación) y coordinador del módulo Jean Monnet CiviPol - Civil society organisations and policy making in the EU. Sus líneas de investigación son movimientos sociales, sindicalismo, trabajadores migrantes y tercer sector. Actualmente está desarrollando un análisis socio-espacial de procesos de conflicto social y sindical, con publicaciones en revistas como Antipode, Sociology Compass o REIS. La segunda ponente era una Trabajadora Social y doctora en Ciencias Sociales por la Universidad de Granada Es una de las coordinadoras académicas del Máster propio de Trabajo Social Forense. Es investigadora principal del proyecto de I+D+i (FEDER-UCA 18-105828) en el marco del Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2020. Sus principales líneas de investigación son: trabajo social, situaciones de dependencia, cuidados y mercado de trabajo alrededor del sistema de cuidados; siendo transversal la perspectiva de género. Tiene como línea de investigación emergente la innovación educativa a través de la inclusión de las tecnologías de la información y de la comunicación como la realidad virtual aplicada al binomio teoría-práctica en Trabajo Social. El tercer ponente era un Doctor en Desarrollo Local y Territorio con Premio Extraordinario de Doctorado por la Universidad de Valencia, Diplomado en Trabajo Social y Licenciado en Criminología. Profesor Contratado Doctor e Investigador del Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales. IP del Grupo GESinn. Líneas de investigación: infancia en riesgo y desprotección, género y delincuencia, desempleo juvenil y Covid, pandillas y bandas latinas, políticas públicas en procesos de pacificación, etc. Es coordinador de la Red Estatal de Innovación Docente en Infancia, Adolescencia, Juventud y Sociedad (REIDIAJS 3.0) Es autor de varios documentales de investigación de contenido social. La última ponente era una Diplomada en Trabajo Social y licenciada en Publicidad y Relaciones Públicas. Doctorado y Máster oficial en Investigaciones Feministas. Master en dirección de empresas por la Cámara de Comercio de Sevilla. Su aportación científica y actividad académica está vinculada a la discapacidad, al trabajo social, políticas sociales y a cuestiones de género. Ha dirigido y/o coordinado diversas actividades formativas dentro de la oferta de títulos propios de la UPO de Sevilla como el master de terapias ecuestres de la UPO (Desde 2012-2018) o el Diploma de Extensión Universitaria de Formación para el empleo y la vida autónoma de personas con discapacidad intelectual (desde 2017). Ha desempeñado múltiples cargos universitarios, siendo actualmente Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Pablo de Olavide.

- **Jornada de Empleo y Diversidades Sexogenéricas (24 de marzo de 2022)**, con la finalidad de abordar las diferentes barreras que existen en el ámbito sociolaboral para las personas LGBTIQ+ y las medidas para superar estas desventajas sociales a la hora de la búsqueda de empleo y acceso al empleo. Consideramos esencial cultivar la óptica inclusiva y diversa en nuestros estudiantes como futuros profesionales de las relaciones laborales y los recursos humanos, y el trabajo social.
- **Jornada “Colegiarse y emprender desde el Trabajo Social” (3 de mayo de 2022)**, donde se contó con la presencia de una representante del Colegio Oficial de Trabajo Social, y una emprendedora

especializada en la intervención social, el desarrollo personal y empresarial a través del coaching y en peritaje social a nivel judicial.

Para la difusión de las jornadas se utilizó un cartel anunciador realizado por el Gabinete de Comunicaciones de la UCA (imagen 3) a petición del equipo de Coordinación PROA del centro. Por su parte, para cada actividad se diseñaron carteles con los programas (anexo 1), que fueron publicados en la página web de la Facultad. Junto a lo anterior, y con el mismo fin de difundir las actividades entre los compañeros y las compañeras se envió mensaje a través del Tavira de la Facultad a todo el alumnado, y se utilizaron las redes sociales como *facebook*, *Instagram* y se enviaron *whatsapp* a delegados y delegadas de curso. Además, se habilitaron enlaces online para la inscripción en cada una de ellas.



Imagen 3: Cartel anunciador del POP de la Facultad de Ciencias del Trabajo. Cartelería diseñada por el Gabinete de Comunicaciones de la UCA

Además de todas estas actividades propias de la Facultad de Ciencias del Trabajo, el centro ha colaborado activamente en la difusión de las actividades de orientación profesional desarrolladas por otros servicios de la UCA, tales como las desarrolladas en la Semana Global del Emprendimiento, y otras actividades del Vicerrectorado 3E y Fueca, y la Feria del Empleo, del Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo de la UCA.

Resultados de las actividades POP

A efectos de evaluar las actividades incluidas en el POP se realizó un cuestionario online al finalizar las mismas. Se utilizaron escalas likert (de 1 a 4) para valorar los siguientes ítems:

1. Valoración global de las Jornadas: 1 muy mala, 2 mala, 3 regular, 4 buena, 5 muy buena
2. Utilidad de la información recibida para definir mi perfil profesional como futuro Graduado: 1 nada útil, 2 poco útil, 3 algo útil, 4 útil, 5 muy útil
3. Utilidad de las herramientas y recursos proporcionados en las Jornadas para facilitar la empleabilidad y/o incorporación al mercado de trabajo: 1 nada útil, 2 poco útil, 3 algo útil, 4 útil, 5 muy útil

Los resultados se exponen a continuación:

CÁDIZ Y ALGECIRAS para el Grado en RRLL y RRHH, así como jornadas conjuntas para los dos grados (Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos, y Grado en Trabajo Social):

Tabla C.1. Participantes en las jornadas

JORNADAS	INSCRITOS	ASISTENTES	RESPONDEN AL CUESTIONARIO
JORNADA 1	111	51	51
JORNADA 2	50	27	26
JORNADA 3	119	53	50
JORNADA 4	89	36	22

Tabla C.1.1. Valoración de la jornada 1

JORNADA 1: III JORNADA DE EMPLEO Y DISCAPACIDAD (3 DE DICIEMBRE 2021) JORNADA CONJUNTA PARA LOS DOS GRADOS (RRLL y RRHH y TS)			
PUNTUACIÓN	Valoración global de las Jornadas	Utilidad de la información recibida para definir mi perfil profesional como futuro Graduado	Utilidad de las herramientas y recursos proporcionados en las Jornadas para facilitar la empleabilidad y/o incorporación al mercado de trabajo
1	0%	0%	0%
2	0%	2%	2%
3	2%	7,8%	7,8%
4	25,5%	15,7%	23,5%
5	72,5%	74,5%	66,7%

Tabla C.1.2. Valoración de la jornada 2

JORNADA 2: MESA REDONDA DE EGRESADOS/AS DEL GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS (15 DE DICIEMBRE 2021)			
PUNTUACIÓN	Valoración global de las Jornadas	Utilidad de la información recibida para definir mi perfil profesional como futuro Graduado	Utilidad de las herramientas y recursos proporcionados en las Jornadas para facilitar la empleabilidad y/o incorporación al mercado de trabajo
1	0%	0%	0%

2	0%	0%	0%
3	0%	0%	7,7%
4	26,9%	15,4%	11,5%
5	73,1%	84,6%	80,8%

Tabla C.1.3. Valoración de la jornada 3

JORNADA 3: III JORNADA DE ACCESO AL EMPLEO PÚBLICO Grado en RRL y RRHH (21 DE FEBRERO DE 2022)			
PUNTUACIÓN	Valoración global de las Jornadas	Utilidad de la información recibida para definir mi perfil profesional como futuro Graduado	Utilidad de las herramientas y recursos proporcionados en las Jornadas para facilitar la empleabilidad y/o incorporación al mercado de trabajo
1	0%	2%	0%
2	2%	0%	0%
3	6%	12%	18%
4	52%	46%	46%
5	40%	40%	36%

Tabla C.1.4. Valoración de la jornada 4

JORNADA 4: JORNADA DE EMPLEO Y DIVERSIDADES SEXOGENÉRICAS (24 MARZO) JORNADA CONJUNTA PARA LOS DOS GRADOS (RRL y RRHH y TS)			
PUNTUACIÓN	Valoración global de las Jornadas	Utilidad de la información recibida para definir mi perfil profesional como futuro Graduado	Utilidad de las herramientas y recursos proporcionados en las Jornadas para facilitar la empleabilidad y/o incorporación al mercado de trabajo
1	4,5%	4,5%	4,5%
2	0%	4,5%	0%
3	9,1%	18,2%	22,7%
4	31,8%	27,3%	31,8%
5	54,5%	45,5%	40,9%

JEREZ para el Grado en Trabajo Social:

Tabla C.3. Participantes en las jornadas específicas para el campus de Jerez

JORNADAS	INSCRITOS	ASISTENTES	RESPONDEN AL CUESTIONARIO
JORNADA 1	86	23	18
JORNADA 2	112	29	27
JORNADA 3	103	78	42

Tabla C.3.1. Valoración de la jornada 1 en Jerez

JORNADA 1: I JORNADA DE PROMOCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN EL GRADO DE TRABAJO SOCIAL: OPCIONES DE FUTURO PARA EL ALUMNADO (19 DE NOVIEMBRE DE 2021)			
PUNTUACIÓN	Valoración global de las Jornadas	Utilidad de la información recibida para definir mi perfil profesional como futuro Graduado	Utilidad de las herramientas y recursos proporcionados en las Jornadas para facilitar la empleabilidad y/o incorporación al mercado de trabajo
1	5,6%	0%	0%
2	0%	5,6%	0%
3	16,7%	11,1%	22,2%
4	33,3%	38,9%	27,8%
5	44,4%	44,4%	50%

Tabla C.3.2. Valoración de la jornada 2 en Jerez

JORNADA 2: II JORNADA DE ACCESO AL EMPLEO PÚBLICO para TS (4 DE MARZO DE 2022)			
PUNTUACIÓN	Valoración global de las Jornadas	Utilidad de la información recibida para definir mi perfil profesional como futuro Graduado	Utilidad de las herramientas y recursos proporcionados en las Jornadas para facilitar la empleabilidad y/o incorporación al mercado de trabajo
1	0%	0%	0%
2	0%	3,7%	0%
3	7,4%	14,8%	22,2%
4	40,7%	37%	40,7%
5	51,9%	44,4%	37%

Tabla C.3.3. Valoración de la jornada 3 en Jerez

JORNADA 2: JORNADA "COLEGIARSE Y EMPRENDER DESDE EL TRABAJO SOCIAL" (3 DE MAYO DE 2022)			
PUNTUACIÓN	Valoración global de las Jornadas	Utilidad de la información recibida para definir mi perfil profesional como futuro Graduado	Utilidad de las herramientas y recursos proporcionados en las Jornadas para facilitar la empleabilidad y/o incorporación al mercado de trabajo
1	0%	0%	0%
2	0%	4,8%	4,8%
3	11,9%	21,4%	23,8%
4	38,1%	28,6%	31%
5	50%	45,2%	40,5%

PUNTOS FUERTES del POP**Jornadas de Orientación Profesional**

- Alta valoración recibida de cada una de las actividades POP en función de los datos obtenidos (tablas C.1, C.2 y C.3). Entre un 57,7 y 100% de estudiantes han dado una alta valoración global a las jornadas, han considerado la información recibida ha ampliado sus conocimientos sobre los perfiles profesionales del Grado, han considerado **útil** o **muy útil** la información recibida para definir su perfil profesional como futuro Graduado, y han considerado **útil** o **muy útil** las herramientas y recursos proporcionados en las Jornadas para facilitar la empleabilidad y/o incorporación al mercado de trabajo.
- Variedad de sesiones ofertadas.
- Alta implicación, disponibilidad y valoración de ponentes.
- Ofertar las sesiones en formato híbrido (presencial y online)

PUNTOS DÉBILES del POP

- Dificultad para ubicar cada jornada en una franja horaria para facilitar la asistencia de estudiantes, debido al horario de clases y a la falta de implicación del profesorado.

Propuestas de mejora a incluir en el POP del siguiente curso académico

Conseguir mayor implicación del profesorado para que facilite la asistencia de estudiantes a las jornadas.

Agradecimientos

El XII PROA no podría haberse desarrollado sin la colaboración y apoyo de muchas personas. Quisiéramos expresar un especial agradecimiento, al profesorado-tutor y al alumnado mentor de las tres sedes, al equipo decanal y al PAS del Centro, a las becarias en prácticas que han participado en el desarrollo de las distintas actividades, al Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica (SAP), al Gabinete de Comunicación de la UCA, a los/as ponentes y docentes que participaron en las Jornadas, al profesorado y graduados/as en RRLL y RRHH y Trabajo Social.

ANEXO 1.

PROGRAMAS DE LAS ACTIVIDADES POP:



III JORNADA DE EMPLEO Y DISCAPACIDAD

DÍA: 3 de diciembre, *Día Internacional de las Personas con Discapacidad*

HORA: de 10:00 a 11:30 horas.

MODALIDAD: *ONLINE*

Para esta jornada, en su tercera edición, queremos ofrecer la perspectiva de empresas empleadoras, y para ello contaremos con tres empresas que cuentan entre sus empleados/as con personas con discapacidad, con la finalidad de que nuestros/as futuros /as egresados/as tengan en cuenta la discapacidad y la diversidad de capacidades que presenta nuestra sociedad. Las empresas que contratan a personas con discapacidad descubren muchas ventajas, más allá del mero cumplimiento de la ley, y queremos que nos cuenten cuáles son.

PONENTES:



D. José Luis Baños Ramírez, trabaja desde el año 2016 en Bodega Viña La Constanza como responsable de enoturismo y eventos. Es socio fundador y vicepresidente del Clúster Turístico 'Destino Jerez'. Es miembro de la junta directiva de la Ruta del Vino y el Brandy del Marco de Jerez. Ponente en conferencias sobre enoturismo, emprendimiento e innovación social Desde finales de octubre de 2019, trabaja como director/CEO en Winable.



D. Tomás Vázquez Cobacho, Técnico de Gestión de la Asociación EQUA y Gerente de la Empresa de Inserción de EQUA. Es una persona con una larga trayectoria laboral centrada en la gestión de entidades sociales de personas con discapacidad.



Dña. Saray Jiménez González, Trabajadora Social, lleva en Decathlon 8 años, comenzó como vendedora de deportes de agua y nieve en Sevilla. Desde hace 6 años tomó la decisión de liderar un equipo en la tienda de Los Barríos. A título personal estudió el grado superior de Técnico en Integración Social, el cual le ayudó a tomar la decisión de seguir formándose en la carrera de Trabajo Social. Su grado en trabajo social y su experiencia profesional le permiten poder ayudar a personas con otras capacidades a integrarse en el mundo laboral.

Enlace de inscripción: [INSCRIPCIÓN](#)

+ Información: orientación.cctrabajo@uca.es



MESA REDONDA DE EGRESADOS/AS DEL GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS

Día y hora de celebración: 15 de DICIEMBRE de 11:00 A 13:00 horas.

Modalidad: **ONLINE** y **PRESENCIAL** (Salón de Grados de la Facultad de Ciencias del Trabajo)

¿Te gustaría saber cómo les ha ido a antiguos/as estudiantes de tu Facultad después de acabar el Grado? Ellos/as te lo cuentan...Para ello contaremos con la participación de egresadas/o de nuestra Facultad que nos hablarán de su trayectoria profesional tras finalizar el Grado, así como las funciones de los puestos de responsabilidad que actualmente desempeñan, nos darán su testimonio sobre qué les impulsó a estudiar esta carrera, o qué recuerdos tienen de su paso por la Facultad.

PARTICIPAN:



Dña. Eva Quirós Sancha, Graduada en Relaciones Laborales y Recursos Humanos en la Universidad de Cádiz, con Máster en Business Administration (MBA), especialista en nóminas y seguros sociales por el Centro de Estudios Financieros (CEF) en Madrid.
Actualmente trabaja como *Associate Partner* en el Departamento de Recursos Humanos de Amazon en Madrid.



Dña. Maribel Rodríguez Cabezuero, Graduada en Relaciones Laborales y Recursos Humanos en la Universidad de Cádiz en el año 2017.
Tras trabajar casi tres años cómo consultora en una multinacional como Randstad, actualmente lleva más de dos años afrontando un nuevo reto como Responsable del Departamento de Recursos Humanos en ITM TESTING SPAIN, en la provincia de Cádiz



D. Sergio Gil Pertíñez, Graduado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos en la Universidad de Cádiz. Graduado Social colegiado, propietario de consultoría integral de empresas, gestión laboral y contable, así como representación jurídica en el Orden Social. Trabajó en R.A. Consultores y Arrendamientos Loren.



Dña. Rocío González Zamorano, Graduada en Relaciones Laborales y Recursos Humanos en la Universidad de Cádiz. Hizo los dos cursos de Experto del Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social en la Facultad de Ciencias del Trabajo de la UCA. Graduada Social colegiada. Tiene su propia asesoría como graduada social, y es la responsable en el Departamento Laboral de la Asesoría "Filasur Asesores, S.L".

Enlace de inscripción: [INSCRIPCIÓN](#)

+ Información: orientación.cctrabajo@uca.es



III JORNADA DE ACCESO AL EMPLEO PÚBLICO

DÍA: 21 de Febrero

HORA: de 11:00 a 13:00 horas.

MODALIDAD: *ONLINE* y *PRESENCIAL*

Para esta Jornada, en su tercera edición, queremos trasladar al alumno dos mensajes:

Un mensaje general y relacionado con la condición de funcionario/a, con el trabajo en la Función Pública y la importancia y dignidad de dedicarse al servicio de los ciudadanos y las ciudadanas. Se explicará el trabajo que realizan las distintas categorías profesionales, las funciones que ejercen, y el desarrollo profesional y personal que supone.

Un segundo mensaje en el que se explicará cuáles son los cuerpos de la Administración de la Seguridad Social, las oposiciones de acceso libre y las atractivas expectativas presentes y futuras como línea de acceso al empleo público una vez finalizado el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos

PONENTES:



Dª INMACULADA RÍOS SÁNCHEZ

Directora Provincial del Instituto Nacional de la Seguridad Social en Cádiz. Funcionaria de carrera del Cuerpo Superior de Letrados de la Administración de la Seguridad Social. Funcionaria de carrera del Cuerpo Superior de Administradores Generales de la Junta de Andalucía.



Dº EUGENIO FAUSTO SANTA-BÁRBARA MARTÍNEZ

Inspector Provincial de Trabajo y Seguridad Social de Cádiz. Licenciado en Derecho por la Universidad de Cádiz en 1989. Funcionario por oposición del Cuerpo Superior de Inspectores de Trabajo y Seguridad Social, Promoción 1.992, obteniendo el número 1 en turno libre. Técnico Superior en Prevención de Riesgos Laborales.



Dº JOSÉ TOMÁS NADALES CHACÓN

Licenciado en Derecho. Funcionario del Cuerpo Superior de Administraciones Generales de la Junta de Andalucía.

Enlace de inscripción: [INSCRIPCIÓN](#)

+ Información: orientación.cctrabajo@uca.es



Jornada de Empleo y Diversidades Sexogenéricas

DÍA: 24 de Marzo

HORA: de 9:30 a 11:00 horas.

MODALIDAD: *ONLINE y PRESENCIAL en Salón de Grados de la Facultad de Ciencias del Trabajo (Cádiz)*

Esta **Jornada de Empleo y Diversidades Sexogenéricas** se ubica en el Programa de Orientación Profesional (POP) para nuestros estudiantes de la Facultad de Ciencias del Trabajo.

Se abordará de una manera dialógica y participativa las diferentes barreras que existen en el ámbito sociolaboral para las personas LGBTQ+ y las medidas para superar estas desventajas sociales a la hora de la búsqueda de empleo y acceso al empleo.

Desde una óptica inclusiva y partiendo del derecho a toda la ciudadanía al acceso a un empleo digno, debemos construir una sociedad libre de prejuicios y estereotipos que sean obstáculos para el acceso al empleo.

PONENTE

Begoña Sánchez Torrejón



Profesora del departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz. Licenciada en Pedagogía (Universidad de Granada). Máster en Género, Identidad y Ciudadanía (Universidad de Cádiz). Doctora en Arte y Humanidades (Universidad de Cádiz). Codirectora del Observatorio Andaluz de las diversidades sexogenéricas, salud y ciudadanía (DIVERSASE) del Instituto Universitario de Investigación para el Desarrollo Social Sostenible (INDESS), de la Universidad de Cádiz. Miembro de la RED LIESS: Red Iberoamericana para el Estudio Socio-histórico de las Sexualidades. Asesora del Consejo Independiente de Protección de la Infancia (España). Miembro de la Red Iberoamericana en Ciencias Sociales con enfoque de género (RED HILA). Miembro del grupo de investigación para medios de comunicación y educación (EDUCOM) HUM818. Activista feminista.

Enlace de inscripción: [INSCRIPCIÓN](#)

+ Información: orientación.cctrabajo@uca.es



Promoción de la investigación en el Grado de Trabajo Social: opciones de futuro para el alumnado

Viernes 19 de noviembre de 11.00 a 14.00 horas, en el Salón de Actos del Campus de Jerez y en formato online

Esta Jornada de Orientación Profesional se enmarca dentro del Programa de Orientación Profesional (POP) de la Facultad de Ciencias del Trabajo, y tiene como OBJETIVO que el alumnado del Grado en Trabajo Social conozca las diferentes opciones e itinerarios profesionales vinculados a la investigación en trabajo social.

PROGRAMA

11:00-11:10. Presentación de la Vicedecana de Estudiantes, Movilidad y Empleabilidad de la Facultad de Ciencias del Trabajo. Responsable del Programa de Orientación Profesional.

11:10-12:10. Opciones de futuro en investigación para el alumnado de trabajo social. Beltrán Roca, Universidad de Cádiz.

12:10-12:40. Promoción de la actitud empática de cuidadores profesionales en el entorno del hogar hacia mayores en situación de dependencia residentes en Jerez de la Frontera (FEDER-UCA18-105828). M. Ángeles Minguela, Universidad de Cádiz.

12:40-13:00. Descanso

13:00-13:30. La investigación aplicada en trabajo social con jóvenes. Jose Javier Navarro, Universidad de Valencia. On line

13:30-14:00. El papel del trabajo social en la investigación sobre diversidad funcional. Rosa Díaz, Universidad Pablo de Olavide. On line.

PONENTES:



Dr. Beltrán Roca, Catedrático de Sociología por la Universidad de Cádiz. Actualmente es responsable del grupo de investigación Transformaciones y Conflictos en las Sociedades Contemporáneas (código SEJ-657 del Plan Andaluz de Investigación) y coordinador del módulo Jean Monnet CiviPol - Civil society organisations and policy making in the EU. Sus líneas de investigación son movimientos sociales, sindicalismo, trabajadores migrantes y tercer sector. Actualmente está desarrollando un análisis socio-espacial de procesos de conflicto social y sindical, con publicaciones en revistas como Antipode, Sociology Compass o REIS.



Dra. Mª Ángeles Minguela Recover, Trabajadora Social y doctora en Ciencias Sociales por la Universidad de Granada Es una de las coordinadoras académicas del Máster propio de Trabajo Social Forense. Es investigadora principal del proyecto de I+D+i (FEDER-UCA 18-105828) en el marco del Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2020. Sus principales líneas de investigación son: trabajo social, situaciones de dependencia, cuidados y mercado de trabajo alrededor del sistema de cuidados; siendo transversal la perspectiva de género. Tiene como línea de investigación emergente la innovación educativa a través de la inclusión de las tecnologías de la información y de la comunicación como la realidad virtual aplicada al binomio teoría-práctica en Trabajo Social.



Dr. José Javier Navarro Pérez, Doctor en Desarrollo Local y Territorio con Premio Extraordinario de Doctorado por la Universidad de Valencia, Diplomado en Trabajo Social y Licenciado en Criminología. Profesor Contratado Doctor e Investigador del Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales. IP del Grupo GESinn. Líneas de investigación: infancia en riesgo y desprotección, género y delincuencia, desempleo juvenil y Covid, pandillas y bandas latinas, políticas públicas en procesos de pacificación, etc. Es coordinador de la Red Estatal de Innovación Docente en Infancia, Adolescencia, Juventud y Sociedad (REIDIAJS 3.0) Es autor de varios documentales de investigación de contenido social.



Dra. Rosa Díaz Jimenez, Diplomada en Trabajo Social y licenciada en Publicidad y Relaciones Públicas. Doctorado y Máster oficial en Investigaciones Feministas. Master en dirección de empresas por la Cámara de Comercio de Sevilla. Su aportación científica y actividad académica está vinculada a la discapacidad, al trabajo social, políticas sociales y a cuestiones de género. Ha dirigido y/o coordinado diversas actividades formativas dentro de la oferta de títulos propios de la UPO de Sevilla como el master de terapias ecuestres de la UPO (Desde 2012-2018) o el Diploma de Extensión Universitaria de Formación para el empleo y la vida autónoma de personas con discapacidad intelectual (desde 2017). Ha desempeñado múltiples cargos universitarios, siendo actualmente Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Pablo de Olavide.

Enlace de inscripción: [INSCRIPCIÓN](#)

+ Información: orientación.cctrabajo@uca.es



DÍA: 4 de Marzo

HORA: de 12:00 a 14:00 horas.

MODALIDAD: *ONLINE* y *PRESENCIAL* en *Salón de Actos del Edificio Despachos y Seminarios*

Esta **II Jornada de Acceso al Empleo Público para el Grado de Trabajo Social** se ubica en el Programa de Orientación Profesional (POP) para nuestros estudiantes de la Facultad de Ciencias del Trabajo.

PONENTES:



Carmen Fernández Esquivel

Trabajadora Social en la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación (Junta de Andalucía). Máster en Intervención Social, Cultura y Diversidad (UPO). Preparadora de oposiciones en la Academia Intervención Social de Sevilla.



Amalia Ortiz Pino

Licenciada en Filología Clásica por la Universidad de Sevilla, y diplomada en Trabajo Social, por la Universidad Pablo de Olavide. Experta en género, máster en Mediación Familiar. Desde el año 2004 hasta la actualidad, ejerce como trabajadora social del Centro Asesor de la Mujer, de la Delegación de Igualdad y Diversidad del Ayuntamiento de Jerez, interviniendo directamente con mujeres y participando en charlas formativas, jornadas y conferencias en materia de prevención y contra la violencia de género.



Fco. Javier Pérez Guirao

Diplomado Universitario en Trabajo Social y Licenciado en Antropología Social y Cultural. En la actualidad, forma parte del Equipo de Desarrollo Comunitario en la Delegación de Asuntos Sociales y del Mayor del Ayuntamiento de Cádiz dentro de la Estrategia Regional Andaluza para la Inclusión y Cohesión Social (ERACIS). En esta misma entidad ha trabajado en el Programa de Familia e Infancia y en el Servicio de Información, Valoración, Orientación y Asesoramiento.

Enlace de inscripción: [INSCRIPCIÓN](#)

+ Información: orientación.cctrabajo@uca.es



Jornada “Colegiarse y emprender desde el Trabajo Social”

DÍA: 3 de Mayo

HORA: 10:00 a 12:00 horas

MODALIDAD: Presencial en el Salón de Actos de Jerez y en formato online

Esta Jornada “Colegiarse y emprender desde el Trabajo Social” se ubica en el Programa de Orientación Profesional (POP) para nuestros estudiantes de la Facultad de Ciencias del Trabajo.

PONENTES

Silvia Monge Mateos



Fundadora y gerente de Spiral Personal. Gabinete Social & Coach. Entidad que nació en 2012, y está especializada en la Intervención social, el Desarrollo personal y empresarial a través del coaching y en Peritajes Social a nivel Judicial. Silvia es Trabajadora Social, Educadora Social y Coach Personal & Empresarial, tiene un Máster en Dirección y Gestión de Centros Gerontológicos y Gerontóloga y varias especializadas. Miembro activo del Círculo Empresarial Networking CEN; Socia de ATSEL; Embajadora del Grupo de Networking de Mujeres Empresarias de Huelva “Womens”; Miembro activo del grupo de networking de mujeres empresarias de Cádiz “#Mujeres Imparables”, Colaboradora responsable del grupo empresarial a nivel Nacional “Infinity” y miembro del grupo empresarial “Global Jerez”.

Beatriz Urruticochea Sanchez



Graduada en Trabajo Social, tiene experiencia laboral en Entidades sociales en materia de menores y discapacidad, en la Administración Pública y en Entidades Privadas. Es miembro del Colegio Profesional de Trabajo Social en Cádiz en la Comisión de Peritaje Social.

Su trayectoria laboral va desde Autónoma para el TIPAI y EMUVIJESA, Docencia en Universidad y Talleres de Empleo, Trabajos Sociales en Ayuda a Domicilio, hasta Peritadora Forense.

Enlace de inscripción: [INSCRIPCIÓN](#)

+ Información: orientación.cctrabajo@uca.es

ANEXO 2.

GALERÍA DE FOTOGRAFÍAS DE LAS DISTINTAS SESIONES CELEBRADAS:













ANEXO 3.**Correo electrónico a estudiantes para difundir el PC en la Facultad de Ciencias del Trabajo**

Querido alumnado,

Desde el Vicedecanato de Estudiantes, Movilidad y Empleabilidad de la Facultad de Ciencias del Trabajo, junto con el Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica de la UCA, llevamos a cabo cada curso académico el [PROYECTO COMPAÑERO](#).

Para que este proyecto se desarrolle de manera óptima es fundamental y necesario que nos ayudéis y participéis de manera activa en el mismo, y ahora más que nunca! No queremos que las circunstancias nos frenen!

Vuestra labor fundamentalmente se traduce en TUTORIZAR Y MENTORIZAR al alumnado que se incorpora el próximo curso en nuestra Facultad. Ellos/as tendrán dudas acerca de ciertas asignaturas, exámenes, profesorado, y quién mejor que VOSOTROS Y VOSOTRAS para prestarle esa ayuda, aclararle las dudas, y enseñarles cómo funciona nuestra universidad y concretamente nuestra Facultad.

En todo momento vais a contar con el apoyo del profesorado que participa en la coordinación de orientación:

- Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos (Cádiz): Profa. Francisca Bernal (francisca.bernal@uca.es)
- Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos (Algeciras): Profa. Tamara Rodríguez (tamara.rodriguez@uca.es)
- Grado en Trabajo Social (Jerez): Profa. Francisca Bernal (francisca.bernal@uca.es)

El objetivo de este proyecto es:

Facilitar la adaptación del alumnado novel al comienzo del curso mediante la aportación de información sobre la Universidad y tu Facultad, sirviendo de referente ante cualquier duda o dificultad que se le presente en su primer año en la UCA.

OJO!! Participar en el proyecto compañero tiene varias ventajas, como son:

1. Ampliarás tu conocimiento sobre los recursos y servicios disponibles en la UCA.
2. Mejorarás tus habilidades de comunicación y el manejo de grupo.
3. Realizarás una actividad proactiva y solidaria con tus nuevos compañeros y compañeras que llegan a tu centro, con la gratificación personal que ello conlleva.
4. Recibir 2 créditos ECTS por actividades complementarias en los títulos de GRADO.

Tus obligaciones serán fácilmente asumibles y también te aportarán muchas cosas positivas:

1. Deberás recibir formación (entre 20 a 30 horas) (antes del comienzo de las clases) y participar en el Acto de Acogida del nuevo alumnado.
2. Realizarás sesiones informativas con el grupo de estudiantes noveles asignados.
3. Cumplimentarás los cuestionarios de valoración del Proyecto de forma on-line, mediante el campus virtual que se habilitará para ello.

Si ya lo has decidido y quieres inscribirte, entra en nuestra web y pincha en el enlace correspondiente a tu sede y rellena el cuestionario, tienes de plazo hasta el próximo 30 de julio.

Aquí encontrarás el enlace: <https://ctrabajo.uca.es/proyecto-companerohttp-ctrabajo-uca-es-estudiantes-orientacion-y-apoyo-al-estudiante-proyecto-companero/>

¡ANÍMATE Y PARTICIPA!

BUEN VERANO A TODAS Y TODOS

El equipo PROA de la Facultad de Ciencias del Trabajo.