

ANEXO¹
**SOLICITUD DE PROYECTO DE INNOVACIÓN Y MEJORA
DOCENTE**

Curso 2021/2022

Título del proyecto

**CARTOGRAFÍA SOCIAL. INSTRUMENTO DE INTERVENCIÓN Y APRENDIZAJE
EN EL TRABAJO SOCIAL**

1. Aporte un resumen del proyecto y explique brevemente dónde reside el interés para la docencia identificando los problemas y mejoras que pretende abordar.

El propósito con este proyecto de innovación es llevar a cabo una estrategia pedagógica que permita establecer un vínculo entre aprendizaje y conocimiento. Por ello, se elige la cartografía social como “un método de construcción de mapas- que intenta ser- colectivo, horizontal y participativo” (Diez Tetamanti, 2012, p.14). En tal caso, el territorio es entendido como un espacio de intervención.

Esta innovación, además, pretende lograr que el alumnado del Grado de Trabajo Social tenga un contacto directo a la vez que una mayor comprensión de la realidad social con la que trabajarán en su futura praxis profesional. La finalidad, por tanto, es la intervención en la comunidad, a través de la identificación de elementos fundamentales de la Cuestión Social sobre el territorio, partiendo de una metodología pedagógica innovadora. Esta es el aprendizaje por proyectos (ABS).

Esta metodología permite al alumnado de forma colaborativa solucionar problemas de la vida real, a partir de un proyecto mediante el aprendizaje inductivo y por descubrimiento. Favoreciendo el siguiente propósito, que es realizar, a modo de producto final, un mapa social sobre la Cuestión Social en los barrios vulnerables de la ciudad de Jerez de la Frontera Y en ellos expresar de manera gráfica la dinámica comunitaria a través de la descripción, el análisis y la comprensión de los fenómenos sociales que son expresiones particulares de la Cuestión Social.

En definitiva, el alumnado realizará un proceso orientado a adquirir una mirada integral y de construcción del conocimiento acerca de expresiones de la cuestión social en espacios delimitados: barrios, comunidades, secciones y distritos censales, que verdaderamente son el escenario o los espacios microsociales de la intervención en Trabajo Social.

Para esto se combinará trabajo en el aula y trabajo de campo en las zonas previamente delimitadas. Se establecerán categorías en distintas dimensiones como son la geográfica o territorial, histórica, institucional, cultural y aquellas vinculadas con la identidad y los procesos organizativos de la comunidad. Durante el trabajo de campo y relativo a estas dimensiones el alumnado tendrá oportunidad de conocer a las entidades y organizaciones presentes en el barrio, identificarán a los diferentes actores sociales relevantes en el espacio comunitario, comprendiendo sus perspectivas y formas de abordar los problemas sociales. Además, podrán profundizar su conocimiento de las técnicas de investigación e intervención, implementando la técnica de la observación y la entrevista, así como la práctica del registro a través del cuaderno de campo. A

¹ Este documento no debe superar las 6 páginas y debe mantener el formato original.

partir de que se recorra el barrio o territorio y se realicen los registros escritos de las observaciones y entrevistas, se realiza la experiencia de dibujar el mapa grupal en el espacio del aula o taller. Cada grupo, dibuja un primer mapa, expresando colectivamente los conocimientos que construyeron acerca del territorio y la zona de práctica. Posteriormente se realizarán mapas comunes fruto del diálogo, la reflexión y el acuerdo.

Para este fin es necesario, al menos tres fases, que se describirán con mayor profundidad en los objetivos. Y son, planificar y organizar tanto el diseño del proyecto como el trabajo en equipo; implementar la investigación necesaria para alcanzar la información relevante mediante salidas externas y contacto con entidades públicas y privadas y ciudadanos de la zona; implementar el mapa social de manera colectiva y consensuada.

La relevancia de la herramienta principal elegida radica en la idea de que el mapeo o cartografía social proporciona un registro de manera gráfica y participativa de los distintos componentes de una unidad de estudio, dando lugar a ubicarlos y describirlos en el espacio y en el tiempo. Así como también permite documentar las percepciones que los pobladores tienen sobre su estado, su distribución y manejo. Por tanto, hay dos aspectos importantes que se persiguen en el mapeo participativo, por un lado, identificar críticamente los recursos comunitarios y por otro su descripción por parte de los habitantes de la comunidad. (Ardón, M. 1998). En definitiva, el mapa social es un recurso que ayuda a crear, cambiar y mejorar la salud de los entornos rurales o urbanos (naturales, culturales, recreativos, cívicos, sociales, políticos). Favoreciendo en último lugar, acentuar la conciencia de los estudiantes, su interés y su compromiso con estos lugares, aportando su contribución para ayudar a que esta comunidad sea un lugar más integrador y más sostenible para vivir. Contribuye a ver el horizonte de la transformación social.

Este instrumento permite lo siguiente (Hallak y Barberena, 2012):

- Desarrollar estrategias pedagógicas para la construcción colectiva de aprendizajes y la integración de diversos contenidos curriculares.
- Estrategias pedagógicas de intercambio, reflexión y conocimiento grupal.
- Desafíos y nuevos interrogantes para la intervención profesional.

Asimismo, se tomará como comunidad o territorio objeto de estudio e intervención aquellos barrios situados en el Distrito Oeste de la ciudad de Jerez de la Frontera por varias razones. Entre ellas, que es una de las zonas con mayor grado de vulnerabilidad y exclusión social de la ciudad, como lo demuestra el interés político de intervención integral en ella. En el distrito Oeste se está implementando acciones de un programa de carácter público-privado, denominado Proyecto ICI (Intervención Comunitaria Intercultural), enmarcadas en la Estrategia Regional de Intervención en Zonas Desfavorecidas de Andalucía de la Junta de Andalucía con fondos de la Unión Europea (UE).

Las asignaturas presentes en esta innovación son Modelos, técnicas y técnicas del Trabajo Social (II) y Habilidades Sociales y de la Comunicación. El objetivo final de esa transversalidad es optimizar los esfuerzos de la docencia-aprendizaje, coordinar procesos docentes de asignaturas diferentes pero complementarias, y reducir la parcialidad y dispersión de las actividades académicamente dirigidas.

Finalmente consideramos que tanto los procesos elegidos de enseñanza-aprendizaje, el propósito final de la innovación, el entorno comunitario elegido, así como el momento político

actual en el que se encuentra, permitirán la consecución autónoma por parte del alumnado de las competencias anteriormente mencionadas y que a la larga supondrán herramientas útiles para su inmediato futuro profesional.

La coordinación se realizará en varios sentidos. Primero, entre los profesores responsables de las asignaturas presentes en el proyecto, y en cuanto al diseño de las actividades y los criterios de orientación y evaluación de la docencia teórica y práctica. Segunda una coordinación y colaboración entre el profesorado y las entidades públicas y privadas y profesionales presentes en el Distrito Oeste. Para ello se llevarán a cabo reuniones periódicas, contactos telefónicos y virtuales. Tercera coordinación entre el profesorado y los equipos de trabajo formado por el alumnado de las materias, para realizar seguimiento, adaptación y evaluación de los objetivos y tareas propuestas. Cuarta, coordinación y procesos de comunicación entre los equipos de trabajo formado por el alumnado de ambas materias para la consecución del objetivo final elaborar un mapa social. Para ello será necesario que cada parte realizada por cada grupo deba integrarse en el total.

2. Describa de manera precisa los objetivos que persigue el proyecto y las actividades que prevé realizar para alcanzarlos². Copie y pegue tantas tablas como objetivos plantee.

3. Marque las líneas prioritarias a las que adscribir el proyecto de innovación y mejora docente. (hasta un máximo de 3 líneas)

Líneas de actuación	
X	Impulsar acciones de innovación docente que generen una mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y de los resultados académicos del alumnado de la Universidad de Cádiz.
	Desarrollar la digitalización de la docencia y los procesos de virtualización, utilizando metodologías y recursos que permitan una enseñanza online de calidad.
X	Fomentar la creación de materiales didácticos, con especial incidencia en aquellos que puedan ser utilizados por el alumnado de manera autónoma.
	Promover la producción y publicación de material digital y la utilización de los recursos y servicios disponibles en la Universidad de Cádiz.
	Apoyar la acreditación de los títulos de Grado, Máster Oficial y Doctorado.

² En la memoria final del proyecto tendrá que incluir estas tablas añadiendo para cada objetivo una fila en la que describirá las actividades que haya realizado y los resultados obtenidos.

	Sostenibilidad en la docencia universitaria
X	Valorar y apoyar las prácticas docentes innovadoras que se consideren referentes de calidad.
	Facilitar la difusión y el intercambio de buenas prácticas docentes.

4. Describa de manera precisa los objetivos que persigue el proyecto y las actividades que prevé realizar para alcanzarlos³. Copie y pegue tantas tablas como objetivos plantee.

Objetivo nº 1	
Título:	Organizar, planificar y realizar seguimiento de las acciones del proyecto destinado a elaborar mapas sociales de la Cuestión Social en el Distrito Oeste de Jerez de la Frontera.
Actividades previstas:	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión docente para el diseño de las acciones del proyecto de innovación y de su evaluación. - Reunión de coordinación docente para tratar los contenidos teórico-prácticos de la innovación - Reunión docente para configurar de manera transversal e integrar los equipos de trabajo que llevarán a cabo las tareas del proyecto. - Reunión de coordinación docente para la distribución de tareas y tiempos de realización entre el alumnado participante en la innovación - Visitas externas/talleres de expertos para conocer las experiencias. - Visitas o intercambios de expertos o miembros de la comunidad vinculados al Distrito Oeste.

Objetivo nº 2	
Título:	Reforzar las competencias de investigación e intervención social necesarias para futuros profesionales del Trabajo Social mediante la ejecución de las tareas para llevar a cabo un mapeo social.
Actividades previstas:	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de talleres preparatorios a la implementación del proyecto, en este caso el mapa social. - Toma de contacto vía telefónica y personal para solicitar la colaboración de entidades y personas vinculadas al Distrito Oeste - Aplicación de las técnicas de investigación social para obtener la información necesaria para llevar a cabo el mapa social. - Seguimiento del número y tipología de participación:

³ En la memoria final del proyecto tendrá que incluir estas tablas añadiendo para cada objetivo una fila en la que describirá las actividades que haya realizado y los resultados obtenidos.

	<p>profesionales y entidades por un lado y la propia comunidad por otro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar un inventario de infraestructuras, servicios y recursos de la comunidad: sociales, cívicos, educativos, políticos, culturales, de ocio, etc. - Análisis y evaluación de los resultados obtenidos en esta primera fase del proyecto.

Objetivo nº 3	
Título:	Realización del mapa/s social/es de la comunidad
Actividades previstas:	<ul style="list-style-type: none"> - Acciones de repensar los objetivos y modificar lo necesario. - Sintetizar la información obtenida y repensada: establecer tipología de elementos, recursos e itinerarios que aparecerán en los mapas. - Ordenar la información en el territorio escogido. - Aplicarla llevar a cabo la cartografía social en coordinación y colaboración de todos los equipos de trabajo de ambas materias. Se trata de alcanzar a construir el conocimiento colectivo.

5. Marque la casilla que corresponda en la siguiente tabla. Describa las medidas que adoptará para difundir entre los profesores de su entorno las conclusiones y beneficios de su proyecto en la última fila de la tabla.

1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente, fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente, programa de la presentación	5. Adicionalmente, compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas				
<p>Se prevé difundir los resultados en las reuniones de coordinación de Grado, área y departamento y a través del correo electrónico institucional.</p> <p>Realización de talleres al profesorado del departamento y de aquellos que imparten docencia en el Grado de Trabajo Social.</p> <p>Participación en Congresos y seminarios de innovación docente.</p> <p>Elaboración de artículo para revista de alto impacto.</p>				

6. Si solicita incentivo económico rellene la tabla adjunta especificando las cantidades, los conceptos y su necesidad⁴.

Concepto	Justificación	Coste con IVA
Dietas de expertos participantes en Jornadas, es a razón de 46,88 €	Según normativa UCA, para taller de expertos en cartografía social	234,4€
Material de papelería	Cartulinas, folios, rotuladores, bolígrafos y poss-it	85 €
	TOTAL	319,4€

7. En caso de solicitar la participación de un becario, detalle la relación de actividades que llevará a cabo (las labores asignadas al becario deberían corresponder con las de un alumno en formación).

⁴ Debe adjuntar las facturas proforma que correspondan en el apartado “*Documentación adicional*” que figura en la plataforma de la Oficina Virtual. Las peticiones de financiación que no vengan documentadas (a excepción de las peticiones de financiación para becas) no serán consideradas para evaluación.