

FSGC-P03-01: Informe de resultados, evaluación y mejora del Programa de Orientación y Apoyo al estudiante.

CURSO ACADÉMICO:	2020-2021
TÍTULOS:	Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos (RRLL y RRHH), Cádiz y sede de Algeciras. Grado en Trabajo Social (TS), sede de Jerez Máster en Mediación (Cádiz)
CENTRO:	Facultad de Ciencias del Trabajo.
RESPONSABLE DE CUMPLIMENTACIÓN:	Coordinadoras PROA Vicedecana de Estudiantes, Movilidad y Empleabilidad
RECEPTOR DEL INFORME:	Comisión de Garantía de Calidad del Centro

Informe elaborado por: Dña. Francisca Bernal Santamaría, Coordinadora del Programa de Orientación y Apoyo al estudiante del Grado en Trabajo Social (sede Jerez) y del Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos (Cádiz); Dña. Tamara Rodríguez González, Coordinadora del Programa de Orientación y Apoyo al estudiante del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos (sede Algeciras), y Dña. Concha Guil Marchante, Vicedecana de Estudiantes, Movilidad y Empleabilidad de la Facultad de Ciencias del Trabajo.

Fecha: 28/07/2021

El presente informe consta de dos partes: A) Resultados de los Indicadores y B) Análisis y valoración del XI **PR**ograma de **O**rientación y **A**poyo al estudiante (PROA) de la Facultad de Ciencias del Trabajo desarrollado durante el curso académico 2020-2021.

A) RESULTADOS DE LOS INDICADORES DEL XI PROA

El Procedimiento de Acogida, Tutoría y Apoyo de la formación y Orientación Profesional del estudiante (P03) del Sistema de Garantía de Calidad de la UCA determina los siguientes indicadores para medir los resultados del PROA:

- 1) ISGC-P03-01: Porcentaje de actividades o acciones del PROA realizadas sobre las planificadas.
- 2) ISGC-P03-02: Ratio de profesorado tutor o alumnado mentor que participan en el PROA.
- 3) ISGC-P03-03: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica.

4) ISG-P03-04: Grado de satisfacción del profesorado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica.

A continuación se presentan los resultados de forma desglosada para las dos titulaciones de grado del Centro: Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos y Grado en Trabajo Social. Además, para la primera titulación se ofrecen los datos separados por sedes: Cádiz y sede de Algeciras.

1) ISGC-P03-01: Porcentaje de actividades o acciones del PROA realizadas sobre las planificadas

En el marco del XI PROA de la Facultad de Ciencias del Trabajo se planificaron y desarrollaron tres acciones:

- A. Acción de Mentoría o tutoría entre iguales: Proyecto Compañero (PC)
- B. Acción de Tutorización: Plan de Acción Tutorial (PAT)
- C. Acción de Orientación Profesional: Programa de Orientación Profesional (POP)

Tabla 1.1 ISGC-P03-01: Porcentaje de actividades o acciones del PROA realizadas sobre las planificadas

TÍTULO	Resultado ISGC-P03-01			
	Curso 2017-18	Curso 2018-19	Curso 2019-20	Curso 2020-21
Grado en RRLL y RRHH (Cádiz)	100%	100%	89%	100%
Grado en RRLL y RRHH (Algeciras)	100%	100%	80%	100%
Grado en Trabajo Social (Jerez)	100%	100%	80%	100%
Centro	100%	100%	83%	100%

- Cálculo: (número de actividades del PROA desarrolladas a lo largo del curso / número total de actividades planificadas en el PROA) * 100

Fuente: Actividades del PROA registradas por el Centro. Grado de fiabilidad: Alto.

2) ISGC-P03-02: Ratio de profesores tutores o estudiantes mentores que participan en el PROA

La Facultad de Ciencias del Trabajo desarrolla la tutorización en dos modalidades:

a) Tutorización entre iguales (alumnado mentor – alumnado novel) en el marco del **Proyecto Compañero (PC)**, el cual se lleva a cabo en coordinación con el Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica (SAP) de la Universidad de Cádiz.

El alumnado novel que ingresa en 1º curso es asignado en grupos reducidos al colectivo de alumnado mentor de cursos superiores, y que ha sido formado previamente para ejercer de manera adecuada dicha labor a

través de los cursos formativos organizados por el SAP. El alumnado mentor ejerce una función de carácter “informativa” y en menor medida “orientadora” hacia el alumnado novel. En caso de no poder resolver alguna dificultad o cuestión planteada por el alumnado novel, el alumnado mentor siempre puede recurrir a la coordinación del Programa de Orientación y Apoyo al estudiante para resolverla.

Tabla 1.2. Número de alumnado mentor en el PROA.

TÍTULO	Nº de alumnado mentor			
	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
CURSO ACADÉMICO				
Grado en RRLL y RRHH (Cádiz)	14	17	17	19
Grado en RRLL y RRHH (Algeciras)	7	3	8	7
Grado en Trabajo Social (Jerez)	7	8	10	8
CENTRO	28	28	35	34

Fuente: Campus Virtual del Proyecto Compañero.

b) Tutorización entre profesorado del grado y alumnado (profesorado tutor/alumnado tutorizado) en el marco del **Plan de Acción Tutorial (PAT)**.

El profesorado interesados en formar parte del PAT queda recogido en la siguiente tabla:

Tabla 2.2. Número profesorado-tutor que participa en el PAT.

TÍTULO	Nº de profesorado tutor en el PAT			
	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
	8			
Grado en RRLL y RRHH (Cádiz)	13	9	7	6
Grado en RRLL y RRHH (Algeciras)	9	9	3	5
Grado en Trabajo Social (Jerez)	12	8	5	5
CENTRO	34	26	15	16

Fuente: Base de datos del Centro.

3) ISGC-P03-03: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica

Ya que la Unidad de Calidad, y el Servicio de Información de la UCA, no dispone de datos actualizados a la fecha de realización de este informe, se recogen a continuación los resultados de las encuestas realizadas por el equipo PROA del centro.

Se puso a disposición de los estudiantes participantes en el PAT una encuesta de satisfacción elaborada por el equipo PROA, con la finalidad de obtener datos sobre el grado de satisfacción del alumnado con el PAT. Utilizando una escala Likert (de 1 a 5, donde 1 es “nada satisfecho” y 5 es “muy satisfecho”), más del 60% del alumnado que respondió la encuesta (en torno al 34%), se mostró “**muy satisfecho**” o “**satisfecho**” con el programa.

4) ISGC-P03-04: Grado de satisfacción del profesorado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica

Ya que la Unidad de Calidad, y el Servicio de Información de la UCA, no dispone de datos actualizados a la fecha de realización de este informe, se recogen a continuación los resultados de las encuestas realizadas por el equipo PROA del centro.

Se puso a disposición del profesorado participante en el PAT una encuesta de satisfacción elaborada por el equipo PROA, con la finalidad de obtener datos sobre su grado de satisfacción con el PAT.

Mediante escala Likert (de 1 a 5, donde 1 es “nada satisfecho” y 5 es “muy satisfecho”), se les preguntó sobre el grado de satisfacción con respecto a la información suministrada por parte de la organización del PAT, mostrando el 60% estar “**muy satisfecho**” y el 40% “**satisfecho**”. Atendiendo a la utilidad del Campus Virtual del PAT para el profesorado participante, el 60% lo considera “**muy útil**” y el 40% “**útil**”. El 100% de los encuestados considera que hay que seguir ofreciéndose este programa en cursos posteriores, teniendo la idea de seguir participando el 80% del profesorado que participa actualmente. Por último, el 100% del profesorado encuestado muestra una satisfacción general con el PAT de “**muy satisfecho**” (80%) o “**satisfecho**” (20%).

B) ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL XI PROA

El Procedimiento de Acogida, Tutoría y Apoyo a la formación del estudiante (P03) del Sistema de Garantía de Calidad de la UCA determina los siguientes apartados para analizar y valorar el PROA: puntos fuertes, puntos débiles y propuestas de mejora a incluir en el PROA del siguiente curso.

A continuación, se ofrece el análisis y valoración de cada una de las acciones del PROA del curso 2020-2021. Para ello se han tenido en cuenta los datos obtenidos a través de los siguientes instrumentos elaborados por la Coordinación PROA del Centro y el Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica (SAP):

- Encuestas online a estudiantes noveles y alumnado mentor participantes en el PC (datos desglosados por titulación y sede).
- Encuestas online al alumnado asistente a las Jornadas de Orientación Profesional (datos desglosados por titulación y sede).
- Encuestas online a estudiantes y profesorado participantes en el PAT.

A. Acción de Mentoría o tutoría entre iguales: Proyecto Compañero (PC)

Como puede observarse en la tabla 1.2, durante el curso 2020-2021 han participado en el Proyecto Compañero un total de 34 alumnos/as mentores/as: 26 en el Grado en RLL y RRHH (19 en Cádiz y 7 en Algeciras) y 8 en el Grado en Trabajo Social. El número total de mentores/as no ha variado a penas con respecto al curso 2019-2020, pasando de 35 a 34 mentores/as.

La campaña de captación de estudiantes para participar como mentores/as en el PC se inició en el mes de mayo de 2020, estableciendo un plazo de inscripción hasta el 26 de julio de 2020. Se envió mensaje a través de

la intranet de la UCA a todos/as los/as estudiantes del Grado en RRLL y RRHH de Cádiz y la sede de Algeciras, así como a los/as estudiantes del Grado en Trabajo Social de la sede de Jerez. Además, se publicó en la página web de la Facultad, en Facebook e Instagram. Asimismo se envió mensaje a través de whatsapp a los delegados y delegadas de curso. El mensaje que se les envió se puede ver en el Anexo 4. En la siguiente imagen se muestra el cartel anunciador del PC.

Imagen 1: Cartel de difusión del PC 2020-21



Cartel de difusión específico del PC 2020-21 proporcionado por el SAP.

Se mantuvieron reuniones iniciales a través de Google Meet, en el mes de septiembre, con el alumnado mentor inscrito en cada sede, con el fin de explicarles con detalle el funcionamiento del PC y el Acto de Bienvenida donde tendrían el primer encuentro con el alumnado novel. Los 34 mentores/as desarrollaron su función de mentoría sobre el total de estudiantes noveles que ingresaron en el centro al principio del curso, en los dos grados y en las tres sedes, en formato online (a través de reuniones por Google Meet, whatsapp y correo electrónico).

El alumnado mentor recibió **Jornadas de formación** en modalidad on line repartidas en 2 días en el mes de septiembre, una vez finalizaron los periodos de exámenes y coincidiendo con la semana previa al comienzo de clases, que contó con 9 sesiones impartidas por los siguientes servicios y unidades de la UCA:

- Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica (SAP) y Servicio de Atención a la Discapacidad (SAD).
- Vicerrectorado Cultura: extensión universitaria/responsabilidad social.
- Servicio de Prevención.
- Área de Deportes.

- Área de Igualdad e Inclusión.
- Secretaría de Centro.
- Responsable de Movilidad.
- Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo + Delegación de Alumnos.
- Centro de Empleo y Práctica.

Asimismo, se llevaron a cabo **Actos de Bienvenida**, en modalidad presencial, en cada sede. En la sede de Cádiz, se llevó a cabo el 28 de septiembre en horario de mañana y otro en horario de tarde, en ambos actos se contó con la participación de la Decana de la Facultad, Dña. Socorro Montoya, la Vicedecana de Estudiantes, Movilidad y Empleabilidad, Dña. Concha Guil, la Vicedecana de Ordenación Académica e Innovación Docente, Dña. Thais Guerrero, el Secretario Académico, D. Antonio Álvarez del Cuvillo, el Coordinador del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos, D. Ignacio Cueva, y la Coordinadora del PROA, Dña. Francisca Bernal. Todos ellos dedicaron un tiempo para informar de la labor que cada uno tenía en la Facultad, así como para mostrar su disposición al alumnado para todo aquello que necesitaran, mostrándoles una acogida cálida al objeto de disipar los posibles miedos e incertidumbres.

En la sede de Algeciras, se llevó a cabo el 29 de septiembre en horario de tarde y estuvo presente la Vicerrectora del Campus de Bahía de Algeciras, Dña. M^a del Mar Cerbán, la Vicedecana de Estudiantes, Movilidad y Empleabilidad, Dña. Concha Guil; la Directora de sede, Dña. María Isabel Ribes; y la Coordinadora del PROA y de Prácticas de Empresa de la sede de Algeciras, Dña. Tamara Rodríguez.

En la sede de Jerez, se llevó a cabo el 28 de septiembre en horario de tarde, estando presente la Decana, Doña Socorro Montoya, la Vicedecana de Estudiantes, Movilidad y Empleabilidad, Dña. Concha Guil, la Directora de la Sede, Dña. Inmaculada Antolinez, el Coordinador del Grado en Trabajo Social, D. Pedro Hernández y la Coordinadora PROA del Grado en Trabajo Social, Dña. Francisca Bernal.

Debido a las restricciones motivadas por la Covid19, no se hicieron reuniones presenciales entre alumnado mentor y noveles tras los actos de bienvenida. Se hizo un reparto entre el alumnado mentor del alumnado del alumnado novel, y posteriormente el alumnado mentor contactó con el novel para una primera toma de contacto a través de reuniones virtuales, y posteriormente emplearon además, whatsapp, y otras redes sociales para continuar su labor de tutorización.

Durante el curso se ha utilizado el campus virtual del PC (uno por cada sede) como medio de contacto de las Coordinadoras PROA con el alumnado mentor, y como medio de información, y donde, además, se han recopilado los cuestionarios de valoración y memorias de los participantes.

Las coordinadoras PROA han mantenido durante el curso reuniones virtuales con el alumnado mentor de cada sede, en las que se ha constatado que tanto la puesta en marcha, como el desarrollo y finalización del Proyecto Compañero, ha sido satisfactoria en opinión del alumnado mentor.

PUNTOS FUERTES del PC

El grado de satisfacción de los/as mentores/as con el PC ha sido, en general, alto, a tenor de los datos recogidos en los cuestionarios completados por el alumnado. En la Tabla A.1 se puede observar el grado de satisfacción de los mentores con el PC en general (4,8 sobre 7), con el material recibido (4,6 sobre 7) y con la información recibida (5,4 sobre 7). Estos datos muestran, un ligero decremento con respecto al curso anterior, en la satisfacción mostrada con el PC (5,8 sobre 7), satisfacción con el material recibido (5,1 sobre 7), si bien la satisfacción con la información recibida sí ha experimentado un ligero crecimiento ya que el curso anterior el grado de satisfacción se situó en 5,1 sobre 7.

Tabla A.1. Grado satisfacción del alumnado mentor con el Proyecto Compañero (Escala 1-7).

	Satisfacción con el Proyecto Compañero	Satisfacción con el material recibido	Satisfacción con la información recibida
Cádiz (N=19)	5,6	4,5	5,7
Algeciras (N=7)	4,6	5	5,8
Jerez (N=8)	4,3	4,3	4,6
TOTAL (media) (N=34)	4,8	4,6	5,4

Fuente: Encuesta recogida por el Campus Virtual creado para el alumnado mentor

- Respecto a la **utilidad de los Cursos de Formación** impartidos por el SAP, el 31,8% del alumnado de la sede de Cádiz la han señalado como **Muy buena** y el 60% **Buena**, en la sede de Algeciras el 41,1% opina que la utilidad es **Muy Buena** y el 40,1% **Buena**; y por último en la sede de Jerez el 58,9% del alumnado opina que es **Muy Buena**.

- En cuanto a las **sesiones de Formación recibida** destaca la alta valoración obtenida por los siguientes cursos: "Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo", "Movilidad", "Secretaría de Centro" y "Responsabilidad Social" en la sede de Cádiz. Las sesiones de formación que han obtenido una alta valoración en la sede de Algeciras han sido: "Movilidad", "Secretaría de Centro" y "Deportes". Por último, sobre el 72% del alumnado de la sede de Jerez puntúa como muy buena las sesiones de Formación de "Igualdad", "Prevención", "Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo" y "SAP".

- Por otro lado, en la Tabla A.2 se visualizan las puntuaciones otorgadas por el alumnado novel en cuanto a la satisfacción con el Proyecto en general (5,5 sobre 7), con la información recibida por parte de los/as mentores/as (5,9 sobre 7), con el grupo de alumnos/as en el que se integraron (5,4 sobre 7) y con el mentor/a al que fue asignado/a (6 sobre 7).

En líneas generales se puede considerar que la puntuación que el alumnado novel otorga es elevada, sobre todo con respecto al mentor/a que le ha sido asignado.

En el presente curso hemos obtenido una participación en la evaluación de alumnado novel en Cádiz de 47 frente a los 61 del curso 2019-2020, de 2 en la sede de Algeciras, frente a 10 del curso pasado y de 49 en la sede de Jerez frente a los 14 del anterior curso. Por tanto, se ha notado un incremento en la participación de la sede de Jerez y un decremento notable en las sedes de Cádiz y Algeciras.

Tabla A.2. Grado de satisfacción del alumnado novel con el Proyecto Compañero (Escala 1-7).

	Satisfacción con el Proyecto Compañero	Satisfacción con la información recibida	Satisfacción con el Grupo	Satisfacción con el Mentor
Cádiz (N=47)	5,9	5,7	5,9	6,5
Algeciras (N=2)	5	6	4,5	6,5
Jerez (N=49)	5,7	5,9	5,9	6,9
TOTAL (media) (N=98)	5,5	5,9	5,4	6,6

Fuente: Encuesta recogida por el Campus Virtual creado para el alumnado mentor

De igual modo, el cuestionario de satisfacción del/la mentor/a cuenta con un apartado cualitativo donde pueden señalar otros aspectos de satisfacción no recogidos en los ítems cerrados. El alumnado expresa que han adquirido mayor conocimiento sobre el funcionamiento de la UCA en general al participar en el Proyecto Compañero. En general, algunas personas señalan que el participar en este proyecto les ha despertado el interés por participar en programas de movilidad que previamente no se habían planteado, que han aprendido estrategias de gestión de grupos, tras la formación ofrecida por el SAP, han mejorado sus habilidades sociales, tanto para hablar en público como para iniciar, mantener y concluir adecuadamente conversaciones con personas desconocidas. Por último, también han señalado que han adquirido mayor conocimiento sobre Erasmus y del área de deportes.

PUNTOS DÉBILES del PC

Antes de abordar los puntos débiles que se han detectado tras la finalización del Proyecto Compañero, se considera importante resaltar, que éstos en general coinciden con los hallados en el curso 2019-2020 y que a pesar de las propuestas de mejoras, hay aspectos que no se pueden modificar, bien porque no depende de la coordinación del PROA o bien porque es la única forma de proceder.

- Debido al formato online del PC durante este curso, la implicación del alumnado novel ha sido muy baja.

- Por un lado, el alumnado mentor de las tres sedes han mostrado ciertas quejas respecto a la formación organizada por el SAP. Entre ellas destacan que la consideran demasiado densa y poco dinámica e interactivas. Esto genera que la formación la perciban como excesivamente tediosa en la gran mayoría de las sesiones. Como en años anteriores el alumnado mentor que repite en el proyecto compañero, señala como un aspecto negativo la obligatoriedad de asistencia a todas las sesiones formativas, manifestando que en ocasiones les estaban dando la misma información que en años anteriores.

Propuestas de mejora a incluir en el PC del siguiente curso académico

- Como en otros cursos, las sugerencias de mejora por parte de los mentores para las sesiones formativas han sido transmitidas al SAP, de cara a que en el curso siguiente se intente hacer la formación de manera lo más dinámica posible.
- En el caso de que la situación sanitaria lo permita, es conveniente que las sesiones de tutorización entre alumnado mentor y novel se realicen de manera presencial.

B. Acción de Tutorización: Plan de Acción Tutorial (PAT)

En el curso 2020-2021 han participado un total de 16 profesores y profesoras: 11 profesores/as en el Grado en RRLL y RRHH (6 en Cádiz y 5 en Algeciras) y 5 en el Grado en Trabajo Social.

En cuanto a estudiantes, tras la difusión del PAT por parte del equipo de coordinación del PROA en las tres sedes y cursos, y en atención al nuevo PAT que se diseñó para este curso, cabe señalar que se han inscrito un total de 13 estudiantes, frente a los 24 que se inscribieron en el curso 2019-2020.

En Cádiz se han puesto en contacto con tutores PAT un total de tres estudiantes, 1 en Algeciras y 9 en Jerez. De los estudiantes de Cádiz han sido atendidos por la Pfra. Paloma Gil-Olarte, la Pfra. Francisca Bernal y por la Pfra. Marcela Iglesias. El estudiante de Algeciras ha sido atendido por la Pfra. Magdalena Holgado. Y los estudiantes de Jerez han sido atendidos por el Pfr. Antonio Zayas, el Pfr. Pedro Hernández, la Pfra. Carmen Ana Domínguez, la Pfra. Inmaculada Antolínez y la Pfra. Gema Pigueiras.

Los motivos por los que han requerido tutorización es muy diverso y van desde orientación profesional, futuro académico y laboral, dificultades relacionadas con el trabajo en equipo, así como problemas a la hora de organizar el estudio de las distintas materias. Se recogen también problemas derivados de la falta de motivación, problemas de concentración e insomnio. En general se han podido resolver las dificultades planteadas por el alumnado en las propias tutorías, a excepción de un caso que ha tenido que ser derivado al SAP.

Para este curso, al igual que en el curso anterior, se ha creado un cartel de difusión específico del PAT diseñado por el Gabinete de Comunicaciones de la UCA a petición del equipo de coordinación PROA de la Facultad de Ciencias del Trabajo (imagen 2), y un campus virtual específico para el PAT, con todo el material y enlaces útiles para la labor de tutorización, estando así en constante comunicación todos los agentes participantes en el PAT (profesorado, alumnado, coordinación PROA).

Imagen 2: Cartel de difusión específico del PAT 2020-21



Cartel de difusión específico del PAT 2020-21 diseñado por el Gabinete de Comunicaciones de la UCA a petición del equipo de Coordinación PROA de la Facultad de CC del Trabajo.

Tal como se observa en la Tabla 2.2, en relación al curso 2020-21, se registra un leve ascenso en la participación de profesorado tutor, pasando de 15 a 16 profesores.

PUNTOS FUERTES PAT 2020-2021

- Se han implicado el profesorado que comparte un ideario común en relación a la tutorización y a la compañía de los estudiantes en el transcurso de su carrera académica. Es por ello, valorable de forma muy positiva que profesores de diferentes cursos y de diferentes áreas de conocimiento hayan mostrado una actitud muy positiva ante el nuevo PAT.
- El alumno se encuentra con un puente a la hora de exponer las situaciones y la problemática que se encuentra en el transcurso de su vida académica. De la manera relatada, tiene una especie de ventana única en forma de Profesor/a tutor/a académico. De modo que ante cualquier género de problema o de situación sobrevenida, éste deriva a la correspondiente unidad de la Universidad al alumnado que lo necesite.
- Es un medio para facilitar que el alumnado sea quien seleccione a aquel profesor/a con quien mantiene un entorno de más confianza y de comunicación fluida. De este modo, consideramos que se ha superado un punto débil que ha caracterizado a los PAT anteriores y que se puso de relieve en memorias anteriores, esto es: la dificultad para el establecimiento de un mínimo vínculo de confianza profesor/a tutor/al- alumno/a para que pueda confiar sus verdaderas dificultades.
- Se ha incrementado el interés del alumnado para acudir a las sesiones de tutorización.
- En definitiva, la nueva estructura del PAT y la creación de una figura única de profesor/a tutor/a ha servido para detectar de forma más pronta, y sobre todo, más eficiente las necesidades y las dificultades que le han ido surgiendo al estudiantado.

PUNTOS DÉBILES PAT 2020-2021

- A pesar de los esfuerzos en la difusión del programa, ha habido poca participación del alumnado en el mismo.

Propuestas de mejora a incluir en el PAT del siguiente curso académico

- Se debe potenciar aún más la publicidad del PAT entre el alumnado, ya que la poca participación por parte del estudiantado puede ser debido al desconocimiento del programa.

C. Acción de Orientación Profesional: Programa de Orientación Profesional (POP)

En el marco del Programa de Orientación Profesional se llevó a cabo la celebración de diversas Jornadas de Orientación Profesional, concretamente, algunas de corte transversal para las tres sedes y los dos grados, y

otras específicas y temáticamente adaptadas al grado correspondiente (Relaciones Laborales Y Recursos Humanos en Cádiz y Algeciras, y Trabajo Social en Jerez). A todas estas jornadas también fueron invitados los/as estudiantes del Máster en Mediación.

Las actividades programadas para las Jornadas de Orientación Profesional se desarrollaron entre los meses de octubre de 2020 y abril de 2021. Si bien las Jornadas estaban especialmente destinadas al alumnado de 3º y 4º curso, se invitó a la totalidad de estudiantes de cada sede. Como se comenta *infra*, en este curso académico, el POP se enmarca en un Proyecto de Innovación y Mejora Docente.

El POP se distingue por un doble objetivo: El primero es facilitar la inserción laboral del alumnado de cuarto curso de las dos titulaciones de grado del centro. El segundo es orientar en el progreso académico al alumnado en general. Para conseguir ambos fines, a lo largo del curso académico se han desarrollado jornadas temáticas de Orientación Profesional comunes y específicas.

En el análisis y valoración del POP se debe hacer una mención especial a la irrupción de la crisis sanitaria que alteró de forma significativa la continuación de la enseñanza en el formato tradicional. Ante tal situación, el Equipo PROA consideró la oportunidad de presentar un Proyecto de Innovación Docente con el fin de digitalizar el POP.

El proyecto obedecía a la incertidumbre a la que nos enfrentamos en el Curso 2020/2021 y en el que se decidió que las jornadas se realizarían en formato *online* o *webinar*. De esta forma, considerábamos, que no sólo íbamos a conseguir poder implementar el POP al 100%, sino que también creíamos que bajo este formato se podrían aunar esfuerzos y economizar recursos, ya que no habría que triplicar las ponencias comunes a los tres campus, o bien, duplicar las que fueran específicas para cada grado (caso de Cádiz y sede de Algeciras), además creíamos que se podía así aumentar la participación del alumnado.

En implementación de lo anterior, en la Convocatoria de Proyectos de Innovación y Mejora Docente para el curso 2020/21, se nos concedió, por parte de la Unidad de Formación e Innovación Docente de la UCA, el proyecto titulado: *DIGITALIZACIÓN DEL PROA: NUEVOS ESCENARIOS FORMATIVOS PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DEL TRABAJO*.

En el seno de este Proyecto y en la línea con el POP apostamos por organizar las siguientes actividades:

- Mesas redondas donde participan expertos de los perfiles profesionales.
- Talleres prácticos sobre habilidades y destrezas relacionadas con la búsqueda de empleo, preparación del CV y la entrevista de trabajo, técnicas para el trabajo en equipo en el ámbito laboral.
- Conferencias Performance relacionadas con la mejora de la comunicación y de la oratoria, talleres participativos de búsqueda activa de empleo.

- Sesiones de mindfulness para afrontar los retos académicos y laborales en la búsqueda de empleo, orientación laboral, control y gestión emocional.
- Mesa redonda donde participan los representantes de los colegios profesionales de las titulaciones impartidas en el centro (Colegio Profesional de Trabajo Social y Colegio Profesional de Graduado Social), al fin de darles a conocer la importancia de mantener una relación institucional con los mismos, así como de que sepan cuales son sus funciones y ventajas de pertenecer a estos organismos.
- Posibilidades de formación especializada (máster, expertos y doctorado) una vez finalicen el Grado.
- Participación de la Dirección General TresE (Emprendimiento, Empresa y Egresados).
- Testimonios de trayectorias profesionales de egresados.

En relación a la organización de las actividades, y en atención al Informe de Resultados, Evaluación y Mejora del X PROA (2019-2020), la propuesta de mejora para el POP 2020-2021 se enmarcó en impartir la totalidad de las sesiones que finalmente se decidieron realizar bajo un formato *online* o *Webinar*, debido a la situación provocada por la COVID-19.

Finalmente, las actividades POP que se han realizado son las siguientes:

- **Mesas redondas** donde participan expertos de los perfiles profesionales. En el análisis y valoración de estas actividades se pueden destacar las siguientes:

La **II Jornada de Empleo y Discapacidad**. Por segundo año consecutivo, contó con la experiencia profesional de expertos de tres organizaciones distintas de personas con discapacidad que le contaron al alumnado de ambas titulaciones aspectos clave en la atención social y en la gestión del personal como futuros egresados en organizaciones y empresas; esto es, la información, la preparación y la formación de la empresa a la hora de contratar a personas con discapacidad. También se abordó el empoderamiento de las personas con discapacidad a través de los programas de empleo, las competencias transversales para activar a las personas destinatarias, la mediación sociolaboral, junto con la exposición de los apoyos a los colectivos con especiales dificultades de inserción. En este punto, se pueden exponer dos ejemplos muy ilustrativos, el primero es que en la jornada se expusieron los programas Incorpora, de Empleo con Apoyo, de Capacitados, y de Autonomía y Vida independiente. Todos estos programas tienen pleno anclaje tanto en el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos, como en el Grado en Trabajo Social. El segundo ejemplo es que se expusieron los servicios que se ofrecen para las personas con discapacidad, y de forma particular, las consecuencias de la pandemia para las personas con discapacidad en el empleo. En este aspecto, consideramos que es clave que el alumnado conozca que pueden desempeñar su actividad como futuros profesionales en las asociaciones y

organizaciones que participaron, tanto en el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos, como en el Grado en Trabajo Social.

La Jornada de Acceso al Empleo Público en los dos grados, tanto en el de Relaciones Laborales y de Recursos Humanos y en el de Trabajo Social. En relación al Grado de Relaciones Laborales y de Recursos Humanos se organizó la **II Jornada de Acceso al Empleo Público** a la que se invitó a la Directora Provincial del Instituto Nacional de la Seguridad Social en Cádiz. Funcionaria de carrera del Cuerpo Superior de Letrados de la Administración de la Seguridad Social; al jefe de la Inspección Provincial de Trabajo y Seguridad Social de Cádiz, y a la Directora de la oficina de empleo de Puerto Real. A la **II Jornada de Acceso al Empleo Público para el Grado en Trabajo Social** se invitó a una trabajadora Social de la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación (Junta de Andalucía), a nivel provincial, participó un trabajador social del Centro de Tratamiento Ambulatorio para las Adicciones de Cádiz; y una trabajadora Social en Atención Primaria de Salud (SAS). Tanto en una como en otra jornada se escenificaron las posibles salidas profesionales que ofrecen los dos Grados en el ámbito del empleo público.

- **Talleres prácticos** sobre habilidades y destrezas relacionadas con la búsqueda de empleo, preparación del CV y la entrevista de trabajo, técnicas para el trabajo en equipo en el ámbito laboral. En esta ocasión contamos con la participación de dos profesionales del Servicio de Andalucía Orienta que le contaron al alumnado las competencias precisas para aprender a elaborar un CV y afrontar una entrevista de trabajo de manera exitosa. En esta ocasión se contó con una jornada común para las tres sedes y los dos grados del centro. En este plano se consideraba la importancia del currículum como la mejor carta de presentación en la que el alumnado, como futuro egresado, debe invertir tiempo en su elaboración. Junto a ello se tuvo en cuenta la importancia de realizar una buena entrevista de trabajo, que puede ser decisiva para conseguir un empleo. Teniendo en cuenta lo anterior, contamos con la experiencia de dos profesionales de Andalucía Orienta que le proporcionaron claves importantes a nuestro alumnado en estos aspectos. Por ejemplo, se puso de relieve el desarrollo de itinerarios personalizados.
- **Testimonios de trayectorias profesionales de egresados.** Igualmente, se contó con profesionales egresados tanto del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos, como del Grado en Trabajo Social.

En relación al Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos, su objetivo fue que el alumnado conociera cómo les ha ido a antiguos estudiantes de la Facultad después de acabar el grado. Para conseguir este fin participaron egresadas/os de la Facultad que hablaron de su trayectoria profesional tras finalizar el Grado, así como las funciones de los puestos de responsabilidad que actualmente desempeñan. En el seno de esta jornada se contó con la intervención de cuatro ponentes. Algunos contaron su testimonio sobre qué les impulsó a estudiar sus respectivos grados, o qué recuerdos tienen de su paso por la Facultad. Por ejemplo, la primera ponente es la responsable de reclutamiento y selección en una empresa ubicada en Cádiz. Su

intervención se enfocó en aspectos clave como el diseño de ofertas de empleo, la búsqueda de perfiles de candidatos, la atención especializada y la escucha activa a los empleados, la Formación y Desarrollo Profesional, la Gestión del Talento, la Evaluación del Desempeño y Compensación; La segunda ponente es responsable en el Área de Gestión en una mutua, y contó que no ha parado de trabajar desde que terminó el Grado, y que le sirvió mucho hacer prácticas. En la asesoría que hizo las prácticas se le ofreció un contrato de trabajo, y lo compatibilizó con estudios de máster. Tras varias experiencias profesionales en asesorías y dedicación a la oposición de Subinspección de Trabajo y Seguridad Social, se centró en el trabajo que hacen las mutuas. Actualmente, tras ver la oferta en InfoJobs, y pasar un proceso de selección de tres meses, la contrataron en la Mutua. Resalta como la pandemia ha ocasionado un gran volumen de trabajo en la tramitación de bajas por coronavirus, pero muestra gran satisfacción al conseguir que todos los/as autónomos/as reciban su prestación. Señala que el Derecho del Trabajo cambia mucho, y es necesario que el profesional esté constantemente actualizándose. En tercer lugar, intervino un letrado y asesor jurídico que tiene su propio despacho. El ponente expuso que tener amplios conocimientos de Derecho Laboral le sirve para centrarse con la garantía y la solvencia de poder entrar en los juzgados. El último ponente fue el director de departamento de un Grupo de empresas muy importante ubicada en Algeciras. Esta empresa colabora de forma estrecha con la Facultad y se centró en la acogida a los estudiantes del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos. En este aspecto, aconsejó a los estudiantes realizar prácticas curriculares y extracurriculares.

En relación al Grado en Trabajo Social, se realizó una jornada de egresados enmarcada en el Día Mundial del Trabajo Social bajo el lema mundial establecido por la Federación Internacional del Trabajo Social: **UBUNTU: YO SOY PORQUE SOMOS” FORTALECIENDO LA SOLIDARIDAD SOCIAL Y LA CONECTIVIDAD GLOBAL**. Un principio que sintoniza con el sentido e importancia que los trabajadores y trabajadoras sociales conceden a las relaciones humanas, desde el compromiso y la lealtad a los valores globales de justicia y equidad. La academia también es la transmisora de estos valores para la formación de los y las estudiantes en la solidaridad, en el respeto a la diversidad, en la empatía y humildad, y en el compartir sentimientos de humanidad, promoviendo el bien común desde lo local y lo global. Ese compartir, ha estado presente en esta Jornada del Día Mundial del Trabajo Social, con la participación directa del Colegio Oficial de Trabajo Social quien expuso la situación actual del Trabajo Social en este periodo de pandemia. Una circunstancia, que ha condicionado el desarrollo de la profesión y hecho visible la carencia de recursos sociales, limitando el tiempo de atención a las personas afectadas por el desempleo y las condiciones de vulnerabilidad en estos meses de pandemia. Añade, que el extraordinario esfuerzo de trabajadores y trabajadoras sociales no ha sido suficientemente reconocido por la sociedad, salvo los propios afectados beneficiarios de su intervención social. El trabajo social, como actividad técnica, afronta cada día nuevos problemas que trabajan junto a los más débiles y excluidos de la sociedad, lo que dificulta la visibilidad de la profesión y ese reconocimiento que se merece. También señalaba, como reto para mejorar, las buenas prácticas, la sistematización de la acción profesional y la apertura a nuevos espacios profesionales. Se refería a los nuevos campos

profesionales vinculados a la peritación, la orientación laboral, el asesoramiento general de prestaciones y servicios, las consultorías para la investigación en temas sociales, la asesoría a instituciones que, en su conjunto, abren una expectativa laboral en el ejercicio libre de la profesión. Finalmente, invitaba a que los egresados y egresadas de Trabajo social participaran en la Mesa de Emprendimiento social, que mantiene activa el Colegio Oficial de Trabajo Social de la provincia de Cádiz y reiteraba el compromiso de la institución con la Universidad de Cádiz, en el acompañamiento de los nuevos egresados y egresadas en su proceso de incorporación al mundo laboral, la asesoría jurídica y la protección antes el intrusismo profesional. Tras la participación del Colegio profesional, el evento contó con el importantísimo testimonio de dos egresadas y un egresado que lograron transmitir sus experiencias laborales y consejos a más de 130 asistentes, entre alumnado y profesionales del Trabajo social. Los siguientes ponentes explicaron sus particulares vivencias, desde las motivaciones que les impulsó a elegir esta carrera, como el valor que conceden a la profesión en el conocimiento cercano de la realidad social, además del compromiso que les ha impulsado para trabajar en pro de los derechos sociales: La primera ponente es una especialista en violencia de género y con experiencia en el diseño y desarrollo de proyectos en el área de Trabajo Social de la comisión específica en Violencia de Género y Diversidad Sexual de la asociación Mujeres Ante el Mundo de Rota. La ponente explicó su experiencia académica vinculada a la investigación aplicada a la acción social y también a la diversidad sexual, además de su conexión con el asociacionismo, redes vecinales y grupos de autoayuda. Finalmente, aconsejaba a los futuros egresados y egresadas, que se interesen por los programas de Garantía Juvenil, que promueve el SEPE, que facilitan alternativas de empleo. El segundo ponente trabaja como educador en el Centro de Internamiento de Menores Infractores y con experiencia en centros y pisos tutelados para menores extranjeros no acompañados. Su inquietud por lo social, nace de la preocupación por muchos ciudadanos de su barrio, con problemas de drogadicción y muchos sin hogar. Aconseja que el acceso al empleo de los y las trabajadores sociales, fuera desde diversos frentes, como los programas de Garantía Juvenil, el Colegio Oficial de Trabajo social, y consultas a los orientadores laborales, así como, los programas de voluntariado o en movimientos sociales. La jornada finalizó con la exposición de una experta en Migraciones Internacionales, Salud y Bienestar Social. La ponente habló de su vocación por el trabajo social nacida desde su vivencia cercana a una población deficitaria de un barrio de Jerez de la Frontera, lo que le hace plantear una profesión, como trabajadora social, que promueva el bienestar social. La ponente aconseja a los nuevos egresados decantarse por algún colectivo o problemática social que más le interese para centrar en ellos sus posteriores esfuerzos de especialización. También aconseja que realicen una guía de recursos sociales de la zona donde tengan interés en trabajar; sobre todo para conocer todas las opciones de entidades o instituciones sociales dedicadas a la acción social y las posibles opciones laborales que pudieran ofrecer. También concede importancia a la formación continua, sobre todo la que se imparte desde los Colegios profesionales de Trabajo social. Finalmente insiste a los y las asistentes a este evento, que estén próximos a terminar la carrera o hayan finalizado la misma, acudan no sólo a los

orientadores laborales del SEPE, sino también accedan a todas las ofertas y bolsa de empleo vinculadas al Trabajo social.

Para la difusión de las jornadas se utilizó un cartel anunciador realizado por el Gabinete de Comunicaciones de la UCA (imagen 3) a petición del equipo de Coordinación PROA del centro. Por su parte, para cada actividad se diseñaron carteles con los programas (anexos 1 y 2), que fueron publicados en la página web de la Facultad. Junto a lo anterior, y con el mismo fin de difundir las actividades entre los compañeros y las compañeras se envió mensaje a través del Tavira de la Facultad a todo el alumnado, y se utilizaron las redes sociales como *facebook*, *Instagram* y se enviaron *whatsapp* a delegados y delegadas de curso. Además, se habilitaron enlaces online para la inscripción en cada una de ellas.

Imagen 3: Cartel anunciador del POP de la Facultad de Ciencias del Trabajo



Cartelería diseñada por el Gabinete de Comunicaciones de la UCA

Además de todas estas actividades propias de la Facultad de Ciencias del Trabajo, el centro ha colaborado activamente en la difusión de las actividades de orientación profesional desarrolladas por otros servicios de la UCA, tales como las desarrolladas en la Semana Global del Emprendimiento, y otras actividades del Vicerrectorado 3E y Fueca, y la Feria del Empleo, del Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo de la UCA.

Resultados de las actividades POP

A efectos de evaluar las actividades incluidas en el POP se realizó un cuestionario online al finalizar las mismas. Se utilizaron escalas likert (de 1 a 4) para valorar los siguientes ítems:

1. Valoración global de las Jornadas: 1 muy mala, 2 mala, 3 regular, 4 buena, 5 muy buena
2. Utilidad de la información recibida para definir mi perfil profesional como futuro Graduado: 1 nada útil, 2 poco útil, 3 algo útil, 4 útil, 5 muy útil
3. Utilidad de las herramientas y recursos proporcionados en las Jornadas para facilitar la empleabilidad y/o incorporación al mercado de trabajo: 1 nada útil, 2 poco útil, 3 algo útil, 4 útil, 5 muy útil

Los resultados se exponen a continuación por sede y grado:

CÁDIZ Y ALGECIRAS para el Grado en RRL y RRHH:

Tabla C.1. Participantes en las jornadas de Cádiz

JORNADAS	INSCRITOS	ASISTENTES	RESPONDEN AL CUESTIONARIO
JORNADA 1	73	51	51
JORNADA 2	145	101	87
JORNADA 3	93	67	55
JORNADA 4	46	24	13

Tabla C.1.1. Valoración de la jornada 1 en Cádiz

JORNADA 1: II JORNADA DE EMPLEO Y DISCAPACIDAD (3 DE DICIEMBRE 2020)			
PUNTUACIÓN	Valoración global de las Jornadas	Utilidad de la información recibida para definir mi perfil profesional como futuro Graduado	Utilidad de las herramientas y recursos proporcionados en las Jornadas para facilitar la empleabilidad y/o incorporación al mercado de trabajo
1	0%	0%	0%
2	0%	3,9%	2%
3	5,9%	7,8%	3,9%
4	17,6%	9,8%	27,5%
5	76,5%	78,4%	66,7%

Tabla C.1.2. Valoración de la jornada 2 en Cádiz

JORNADA 2: II JORNADA DE ACCESO AL EMPLEO PÚBLICO PARA EL GRADO DE RRLL Y RRHH (22 DE FEBRERO 2021)			
PUNTUACIÓN	Valoración global de las Jornadas	Utilidad de la información recibida para definir mi perfil profesional como futuro Graduado	Utilidad de las herramientas y recursos proporcionados en las Jornadas para facilitar la empleabilidad y/o incorporación al mercado de trabajo
1	0%	0%	0%
2	1,1%	1,1%	3,4%
3	3,4%	5,7%	4,6%
4	34,5%	33,3%	36,8%
5	60,9%	59,8%	55,2%

Tabla C.1.3. Valoración de la jornada 3 en Cádiz

JORNADA 3: MESA REDONDA DE EGRESADOS DEL GRADO DE RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS (15 DE MARZO DE 2021)			
PUNTUACIÓN	Valoración global de las Jornadas	Utilidad de la información recibida para definir mi perfil profesional como futuro Graduado	Utilidad de las herramientas y recursos proporcionados en las Jornadas para facilitar la empleabilidad y/o incorporación al mercado de trabajo
1	0%	0%	0%
2	0%	1,8%	3,6%
3	1,8%	1,8%	5,5%
4	23,6%	32,7%	29,1%
5	74,5%	63,6%	61,8%

Tabla C.1.4. Valoración de la jornada 4 en Cádiz

JORNADA 4: JORNADA “APRENDE A ELABORAR UN CURRICULUM VITAE Y AFRONTAR UNA ENTREVISTA DE TRABAJO DE MANERA EXITOSA”			
PUNTUACIÓN	Valoración global de las Jornadas	Utilidad de la información recibida para definir mi perfil profesional como futuro Graduado	Utilidad de las herramientas y recursos proporcionados en las Jornadas para facilitar la empleabilidad y/o incorporación al mercado de trabajo

1	0%	0%	0%
2	0%	0%	0%
3	0%	0%	0%
4	7,7%	23,1%	7,7%
5	92,3%	76,9%	92,3%

JEREZ para el Grado en Trabajo Social:

Tabla C.3. Participantes en las jornadas específicas para el campus de Jerez

JORNADAS	INSCRITOS	ASISTENTES	CUESTIONARIO
JORNADA 1	251	193	129
JORNADA 2	179	119	66

Tabla C.3.1. Valoración de la jornada 1 en Jerez

JORNADA 1: I JORNADA DE ACCESO AL EMPLEO PÚBLICO PARA EL GRADO DE TRABAJO SOCIAL (24 DE FEBRERO DE 2021)			
PUNTUACIÓN	Valoración global de las Jornadas	Utilidad de la información recibida para definir mi perfil profesional como futuro Graduado	Utilidad de las herramientas y recursos proporcionados en las Jornadas para facilitar la empleabilidad y/o incorporación al mercado de trabajo
1	0%	0%	0%
2	0,8%	0,8%	2,3%
3	3,9%	4,7%	8,5%
4	26,4%	29,5%	33,3%
5	69%	65,1%	55,8%

Tabla C.3.2. Valoración de la jornada 2 en Jerez

JORNADA 2: MESA REDONDA DE EGRESADOS DEL GRADO DE TRABAJO SOCIAL (16 DE MARZO DE 2021)			
PUNTUACIÓN	Valoración global de las Jornadas	Utilidad de la información recibida para definir mi perfil profesional	Utilidad de las herramientas y recursos proporcionados en las Jornadas para facilitar la empleabilidad y/o incorporación al mercado de trabajo

		como futuro Graduado	
1	0%	0%	0%
2	0%	0%	0%
3	0%	9,1%	9,1%
4	25,8%	22,7%	27,3%
5	74,2%	68,2%	63,6%

PUNTOS FUERTES del POP

Jornadas de Orientación Profesional

- Alta valoración recibida de cada una de las actividades POP en función de los datos obtenidos (tablas C.1, C.2 y C.3). Entre un 57,7 y 100% de estudiantes han dado una alta valoración global a las jornadas, han considerado la información recibida ha ampliado sus conocimientos sobre los perfiles profesionales del Grado, han considerado **útil** o **muy útil** la información recibida para definir su perfil profesional como futuro Graduado, y han considerado **útil** o **muy útil** las herramientas y recursos proporcionados en las Jornadas para facilitar la empleabilidad y/o incorporación al mercado de trabajo.

PUNTOS DÉBILES del POP

- No se han detectado puntos débiles a considerar, sino todo lo contrario, el desarrollo de las Jornadas en formato virtual ha contentado tanto a alumnado, profesorado, ponentes, como al equipo PROA.

Propuestas de mejora a incluir en el POP del siguiente curso académico

- Debido al éxito del formato desarrollado durante el curso 20-21, se presentó una Actuación Avalada, en la Convocatoria de Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente del curso 2021/2022, que ha sido concedida por la Unidad de Formación e Innovación Docente, del Vicerrectorado de Política Educativa, para el Proyecto *DIGITALIZACIÓN DEL PROA: NUEVOS ESCENARIOS FORMATIVOS PARA LAS ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DEL TRABAJO*, con una financiación de 600 euros (cod. sol-202100203813-tra).

Agradecimientos

El XI PROA no podría haberse desarrollado sin la colaboración y apoyo de muchas personas. Quisiéramos expresar un especial agradecimiento, al profesorado-tutor y al alumnado mentor de las tres sedes, al equipo decanal y al PAS del Centro, a las becarias en prácticas que han participado en el desarrollo de las distintas actividades, al Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica (SAP), al Gabinete de Comunicación de la UCA, a los/as ponentes y docentes que participaron en las Jornadas, al profesorado y graduados/as en RRL y RRHH y Trabajo Social.

ANEXO 1.

Programas de las actividades POP para el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos (sedes de Algeciras y Cádiz).



II Jornada de Empleo y Discapacidad

Jueves 3 de diciembre de 11:00 a 13.00 horas, en formato online

Esta II Jornada de Empleo y Discapacidad se ubica en el Programa de Orientación Profesional (POP) para nuestros estudiantes de la Facultad de Ciencias del Trabajo.

PONENTES:

D. MANUEL JESÚS VEGA LUCERO,



Psicólogo. Técnico de Empleo en Asociación Síndrome de Down Cádiz y Bahía "Lejeune", dentro del Programa de Inserción Laboral para personas con discapacidad intelectual (Formación, Mediación laboral y Preparación Sociolaboral), y Programa de Vida Independiente (Autonomía, Habilidades y Desarrollo Personal). Abordará: la inserción sociolaboral de personas con síndrome de Down, desde el punto de vista del mediador; información, preparación y formación de la empresa, alumnado y familia; retos y metas que nos proponemos al iniciar una mediación, obstáculos que pueden encontrarse en los puestos de trabajo.

D^a. IRENE LOPEZ LUQUE,



Psicóloga. Coordinadora de inserción laboral de la Asociación EQUA. El empoderamiento de las personas con discapacidad a través de los programas de empleo, es una realidad en nuestra entidad. En EQUA se apuesta por el trabajo en competencias transversales para activar a las personas destinatarias, así como por la mediación sociolaboral, prestando apoyos a los colectivos con especiales dificultades de inserción. Abordará los programas Incorpora; Empleo con Apoyo; Capacitados; Autonomía y Vida independiente.

M^a. VICTORIA FERNÁNDEZ ABÁSULO,



Licenciada en Filología. Promotora Laboral en FEGADI. Tratará sobre los servicios que ofrece la Entidad para las personas con discapacidad; consecuencias de la pandemia para las personas con discapacidad en el empleo; y futuros profesionales que las diferentes titulaciones pueden tener tanto en nuestra entidad como en las asociaciones miembro y funciones a desempeñar (RRL y RRHH, Trabajo Social).

Enlace de inscripción: [INSCRIPCIÓN](#)

+ Información: orientación.cctrabajo@uca.es



JORNADAS ORIENTACIÓN PROFESIONAL 20/21
FACULTAD DE CIENCIAS DEL TRABAJO. UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

II Jornada de Acceso al Empleo Público

Lunes 22 de febrero a las 16:00, en formato online.

Esta II Jornada de Acceso al Empleo Público se ubica en el Programa de Orientación Profesional (POP) para nuestros estudiantes de la Facultad de Ciencias del Trabajo.

PONENTES:

D^a INMACULADA RÍOS SÁNCHEZ



Directora Provincial del Instituto Nacional de la Seguridad Social en Cádiz. Funcionaria de carrera del Cuerpo Superior de Letrados de la Administración de la Seguridad Social. Funcionaria de carrera del Cuerpo Superior de Administradores Generales de la Junta de Andalucía.

D^o EUGENIO FAUSTO SANTA-BÁRBARA MARTÍNEZ



Jefe de la Inspección Provincial de Trabajo y Seguridad Social de Cádiz. Licenciado en Derecho por la Universidad de Cádiz en 1989. Funcionario por oposición del Cuerpo Superior de Inspectores de Trabajo y Seguridad Social, Promoción 1.992, obteniendo el número 1 en turno libre. Técnico Superior en Prevención de Riesgos Laborales.

D^a MERCEDES NADALES



Vinculada a la Administración Pública desde 1993. Desde 2005 es Funcionaria y pertenece al Cuerpo Superior Facultativo Ciencias Sociales y del Trabajo de la Junta de Andalucía y actualmente trabaja como Directora de la oficina de empleo de Puerto Real.

Enlace de inscripción: [INSCRIPCIÓN](#)

+ Información: orientación.octrabajo@uca.es



Mesa Redonda de Egresados/as del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos

Lunes 15 de marzo a las 17:00, en formato online.

Esta **Mesa Redonda de Egresados/as** se ubica en el Programa de Orientación Profesional (POP) para nuestros estudiantes del Grado en Relaciones laborales y Recursos Humanos de la Facultad de Ciencias del Trabajo.

¿Te gustaría saber cómo les ha ido a antiguos estudiantes de la Facultad después de acabar el Grado? Ellos te lo cuentan....Para ello contaremos con la participación de egresadas/o de nuestra Facultad que nos hablarán de su trayectoria profesional tras finalizar el Grado, así como las funciones de los puestos de responsabilidad que actualmente desempeñan, nos darán su testimonio sobre qué les impulsó a estudiar esta carrera, o qué recuerdos tienen de su paso por la Facultad. Además pertenecen a organizaciones que acogen a nuestros estudiantes en prácticas, y contratan a muchos de ellos cada año.

PONENTES:



Dª MARÍA ARJONA

Experta en Derecho de la Seguridad Social. Experta en Derecho del Trabajo por la Universidad de Cádiz. Máster en Dirección de Recursos Humanos por la Universidad de Cádiz. Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos por la Universidad de Cádiz. Actualmente es la responsable de reclutamiento y selección en SEA MASTER CONSULTING AND ENGINEERING SL.



Dª TAMARA RONCO

Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos por la Universidad de Cádiz. Máster en Prevención de Riesgos Laborales por la Universidad de Cádiz. Preparación de oposiciones a Subinspectores Laborales en el Centro de Estudios Financieros (CEF). Actualmente trabaja en el Área Gestión, Fremap-Mutua colaboradora con la Seguridad Social nº 61.



JORNADAS ORIENTACIÓN PROFESIONAL 20/21
FACULTAD DE CIENCIAS DEL TRABAJO. UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

Aprende a elaborar un CV y afrontar una entrevista de trabajo de manera exitosa

Jueves 6 de mayo a las 18:00 horas, en formato online.

El currículum es la mejor carta de presentación en la que hay que invertir tiempo en su elaboración, y una entrevista de trabajo puede ser decisiva para conseguir un empleo. Dos profesionales de Andalucía Orienta os proporcionarán claves importantes.

PONENTES:



Dª EVA JIMÉNEZ OCAÑA
Licenciada en Pedagogía por la Universidad de Granada. Su trayectoria profesional se ha desarrollado en el campo de la Orientación y la docencia. Actualmente trabaja en el Programa Andalucía Orienta de Inserta Innovación, desarrollando Itinerarios Personalizados de Inserción con personas con Discapacidad.

Dª PURIFICACIÓN AMIGUETI MUÑOZ
Licenciada en Psicología. Universidad de Sevilla. Técnico de Orientación Profesional para la Inserción de los Programas Andalucía Orienta y Acompañamiento desde 2004.

Enlace de inscripción: [INSCRIPCIÓN](#)

+ Información: orientación.cctrabajo@uca.es

ANEXO 2.

Programas de las actividades POP para el Grado en Trabajo Social (sede de Jerez).



JORNADAS ORIENTACIÓN PROFESIONAL 20/21
FACULTAD DE CIENCIAS DEL TRABAJO. UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

I Jornada de Acceso al Empleo Público para el Grado de Trabajo Social

Miércoles 24 de febrero a las 18:00, en formato online.

Esta I Jornada de Acceso al Empleo Público para el Grado de Trabajo Social se ubica en el Programa de Orientación Profesional (POP) para nuestros estudiantes de la Facultad de Ciencias del Trabajo.

PONENTES:

Carmen Fernández Esquivel



Trabajadora Social en la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación (Junta de Andalucía). Máster en Intervención Social, Cultura y Diversidad (UPO). Preparadora de oposiciones en la Academia Intervención Social de Sevilla.

Juan Sebastián Verdugo Gordillo



Diplomado Universitario en Trabajo Social, Máster en Drogodependencias en la Universidad de Sevilla. Trabajó en la Asociación para la Rehabilitación e inserción de toxicómanos en Fuengirola, en el Centro de Tratamiento Ambulatorio para las Adicciones de la Janda y actualmente trabaja en el Centro de Tratamiento Ambulatorio para las Adicciones de Cádiz.

Ana Rosa Listán Cortés



Diplomada en Trabajo Social por la Universidad de Cádiz. Experta en Especialización educación secundaria (CAP) y Especialización en promoción de salud en contextos sanitarios, educativos y sociales por la Universidad de Granada. Experiencia profesional como Trabajadora Social en Atención Primaria de Salud (SAS) desde hace casi 20 años. Coautora del libro "Documento Marco de Trabajo Social para las enfermedades raras".

Enlace de inscripción: [INSCRIPCIÓN](#)

+ Información: orientación.octrabajo@uca.es



Mesa Redonda de Egresados/as del Grado en Trabajo Social

Martes 16 de marzo a las 18:00 horas, en formato online.

El 16 de marzo de 2021 se celebra el **Día Mundial del Trabajo Social** con el lema: «Ubuntu: Yo soy porque somos. Fortaleciendo la solidaridad social y la conectividad global».

En el marco de este día, la Facultad de Ciencias del Trabajo, desde el Vicedecanato de Estudiantes, Movilidad y Empleabilidad en colaboración con el área de Trabajo Social ha organizado esta Mesa Redonda, dentro del Programa de Orientación Profesional (POP 2020/21) que forma parte del Programa de Orientación y Apoyo al Estudiante (PROA).

¿Te gustaría saber cómo les ha ido a los antiguos estudiantes de la Facultad después de acabar el Grado? Ellos te lo cuentan....Para ello contaremos con la participación de dos egresadas y un egresado de nuestra Facultad que nos hablarán de su trayectoria profesional tras finalizar el Grado, así como las funciones de los puestos de responsabilidad que actualmente desempeñan, nos darán su testimonio sobre qué les impulsó a estudiar esta carrera, o qué recuerdos tienen de su paso por la Facultad.

PONENTES:



Dña MELINA SANZ JAVIER

Graduada en Trabajo Social por la Universidad de Cádiz, con especialización de posgrado en violencia de género. Experiencia en el diseño y desarrollo de proyectos en el área de Trabajo Social de la comisión específica en Violencia de Género y Diversidad Sexual de la asociación Mujeres Ante el Mundo, Rota.



Dño JONATHAN GARCÍA

Graduado en Trabajo Social por la Universidad de Cádiz. Actualmente, trabaja como educador en el CIMI "San Miguel", gestionado por la Fundación Diagrama. Experiencia en centros y pisos tutelados para menores extranjeros no acompañados. Monitor durante 7 años en el C.D. Lagunense. Experiencia en la Fundación Márgenes y Vínculos, en el programa sociolaboral "Tu Barrio en Positivo" enmarcado dentro de la Estrategia Regional Andaluza para la Cohesión e Inclusión Social (ERACIS).



D.ª. MARÍA GIL BONILLA

Graduada en Trabajo Social por la universidad de Cádiz, Máster Oficial en Migraciones Internacionales, Salud y Bienestar social: técnicas y estrategias de intervención por la Universidad de Sevilla (realizando las prácticas en Accem). Formación en Mediación Familiar (Colegio Trabajo Social de Asturias). En 2017/2018 realiza un curso de profesora de español para extranjeros y comienza a trabajar en Accem.

Enlace de inscripción: [INSCRIPCIÓN](#)

+ Información: orientación.cctrabajo@uca.es

ANEXO 3.

Fotografías de las distintas Jornadas celebradas.







The screenshot shows a Zoom meeting interface. On the left, a presentation slide titled "incorpora De 'la Caixa'" is displayed. The slide content includes:

- TRABAJO CON LAS PERSONAS**
- ITINERARIOS INDIVIDUALIZADOS DE INSERCIÓN SOCIOLABORAL**
- Orientation, Competencies, Labor Intermediation, Interventions, Follow-up in the workplace
- COLABORACIÓN ENTRE:**
- Obra Social "la Caixa", Administrations, Companies, Social Entities
- Riesgo o exclusión Social** (with sub-points: Desempleo, Dificultades económicas, Falta de formación, Inseguridad)
- Inclusión social** (with sub-points: Oportunidades laborales, Mayor cualificación, Redes de apoyo)

On the right, a grid of participants is visible. The top row shows three video feeds, with the first one labeled "Irene López". Below the video feeds are several circular icons representing other participants, with letters T, M, M, J, M, and A.

ANEXO 4.**Correo electrónico a estudiantes para difundir el PC en la Facultad de Ciencias del Trabajo**

Querido alumnado,

Desde el Vicedecanato de Estudiantes, Movilidad y Empleabilidad de la Facultad de Ciencias del Trabajo, junto con el Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica de la UCA, hemos iniciado la campaña de difusión del PROYECTO COMPAÑERO 2020-21.

Para que este proyecto se desarrolle de manera óptima es fundamental y necesario que nos ayudéis y participéis de manera activa en el mismo, y ahora más que nunca! No queremos que las circunstancias nos frenen!

Vuestra labor fundamentalmente se traduce en TUTORIZAR Y MENTORIZAR al alumnado que se incorpora el próximo curso en nuestra facultad. Ellos tendrán dudas acerca de ciertas asignaturas, exámenes, profesores, y quién mejor que VOSOTROS Y VOSOTRAS para prestarle esa ayuda, aclararle las dudas, y enseñarles cómo funciona nuestra universidad y concretamente nuestra Facultad.

En todo momento vais a contar con el apoyo del profesorado que participa en la coordinación de orientación:

- Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos (Cádiz): Profa. Francisca Bernal (francisca.bernal@uca.es)
- Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos (Algeciras): Profa. Tamara Rodríguez (tamara.rodriguez@uca.es)
- Grado en Trabajo Social (Jerez): Profa. Francisca Bernal (francisca.bernal@uca.es)

El objetivo de este proyecto es:

Facilitar la adaptación del alumnado novel al comienzo del curso mediante la aportación de información sobre la Universidad y tu Facultad, sirviendo de referente ante cualquier duda o dificultad que se le presente en su primer año en la UCA.

OJO!! Participar en el proyecto compañero tiene varias ventajas, como son:

1. Ampliarás tu conocimiento sobre los recursos y servicios disponibles en la UCA.
2. Mejorarás tus habilidades de comunicación y el manejo de grupo.
3. Realizarás una actividad proactiva y solidaria con tus nuevos compañeros y compañeras que llegan a tu centro, con la gratificación personal que ello conlleva.
4. Recibir 2 créditos ECTS por actividades complementarias en los títulos de GRADO.

Tus obligaciones serán fácilmente asumibles y también te aportarán muchas cosas positivas:

1. Deberás recibir formación (entre 20 a 30 horas) (justo antes del comienzo de las clases) y participar en el Acto de Acogida del nuevo alumnado.
2. Realizarás sesiones informativas con el grupo de estudiantes noveles asignados.
3. Cumplimentarás los cuestionarios de valoración del Proyecto de forma on-line, mediante el campus virtual que se habilitará para ello.

Si ya lo has decidido y quieres inscribirte pincha el siguiente enlace y rellénalo, como muy tarde hasta el próximo 25 de julio.

[SEDE CÁDIZ](#)

[SEDE JEREZ](#)

[SEDE ALGECIRAS](#)

Para más información contacta con la Coordinadora PROA de tu centro:

Un abrazo,

*Concha Guil
Vicedecana de Estudiantes, Movilidad y Empleabilidad
Facultad de Ciencias del Trabajo*