

FSGC-P03-01: Informe de resultados, evaluación y mejora del Programa de Orientación y Apoyo al Estudiante.

CURSO ACADÉMICO:	2018-2019
TÍTULO:	Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos (RRLL y RRHH), Cádiz y sede de Algeciras. Grado en Trabajo Social (TS), sede de Jerez
CENTRO:	FACULTAD DE CIENCIAS DEL TRABAJO
RESPONSABLE DE CUMPLIMENTACIÓN:	Coordinación PROA
RECEPTOR DEL INFORME:	Coordinación Grado

Informe elaborado por: D. Antonio Zayas García, Coordinador del Programa de Orientación y Apoyo al estudiante del Grado de Trabajo Social, durante el curso 2018-19, y Dña. Concha Guil Marchante, Vicedecana de Alumnado, Movilidad y Empleabilidad de la Facultad de Ciencias del Trabajo.

Fecha: 17/07/2019

El presente informe consta de dos partes: A) Resultados de los Indicadores y B) Análisis y valoración del IX **PR**ograma de **O**rientación y **A**poyo al estudiante (PROA) de la Facultad de Ciencias del Trabajo desarrollado durante el curso académico 2018-2019.

A) RESULTADOS DE LOS INDICADORES DEL IX PROA

El Procedimiento de Acogida, Tutoría y Apoyo de la formación y Orientación Profesional del estudiante (P03) del Sistema de Garantía de Calidad de la UCA determina los siguientes indicadores para medir los resultados del PROA:

- 1) ISGC-P03-01: Porcentaje de actividades o acciones del PROA realizadas sobre las planificadas.
- 2) ISGC-P03-02: Ratio de profesorado tutor o alumnado mentor que participan en el PROA.
- 3) ISGC-P03-03: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica.

4) ISG-P03-04: Grado de satisfacción del profesorado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica.

A continuación se presentan los resultados de forma desglosada para las dos titulaciones del Centro: Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos y Grado en Trabajo Social. Además, para la primera titulación se ofrecen los datos separados por sedes: Cádiz y sede de Algeciras.

1) ISGC-P03-01: Porcentaje de actividades o acciones del PROA realizadas sobre las planificadas.

En el marco del IX PROA de la Facultad de Ciencias del Trabajo se planificaron y desarrollaron tres acciones:

- A. Acción de Mentoría o tutoría entre iguales: Proyecto Compañero (PC)
- B. Acción de Tutorización: Plan de Acción Tutorial (PAT)
- C. Acción de Orientación Profesional: Programa de Orientación Profesional (POP)

Se implementaron el 100% de las actividades planificadas para las dos titulaciones de Grado que ofrece el Centro en sus tres sedes (Cádiz, Algeciras y Jerez).

Tabla 1.1 ISGC-P03-01: Porcentaje de actividades o acciones del PROA realizadas sobre las planificadas.

TÍTULO	Resultado ISGC-P03-01		
	Curso 2016-17	Curso 2017-18	Curso 2018-19
Grado en RRLL y RRHH (Cádiz)	100%	100%	100%
Grado en RRLL y RRHH (Algeciras)	100%	100%	100%
Grado en Trabajo Social (Jerez)	100%	100%	100%
Centro	100%	100%	100%

- Cálculo: (número de actividades del PROA desarrolladas a lo largo del curso / número total de actividades planificadas en el PROA) * 100

Fuente: Actividades del PROA registradas por el Centro. Grado de fiabilidad: Alto.

2) ISGC-P03-02: Ratio de profesores tutores o estudiantes mentores que participan en el PROA.

La Facultad de Ciencias del Trabajo desarrolla la tutorización en dos modalidades:

a) Tutorización entre iguales (alumnado mentor – alumnado novel) en el marco del **Proyecto Compañero (PC)**, el cual se lleva a cabo en coordinación con el Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica (SAP) de la Universidad de Cádiz.

El alumnado novel que ingresa en 1º curso es asignado en grupos reducidos al colectivo de alumnado mentor de cursos superiores, y que ha sido formado previamente para ejercer de manera adecuada dicha labor a través de los cursos formativos organizados por el SAP. El alumnado mentor ejerce una función de carácter “informativa” y en menor medida “orientadora” hacia el alumnado novel. En caso de no poder resolver alguna dificultad o cuestión planteada por un estudiante novel, el estudiante mentor siempre puede recurrir a la coordinación del Programa de Orientación y Apoyo al estudiante para resolverla.

Tabla 1.2. Número de alumnado mentor en el PROA.

TÍTULO	Nº de alumnado mentor		
	2016-17	2017-18	2018-19
CURSO ACADÉMICO			
Grado en RRLL y RRHH (Cádiz)	24	14	17
Grado en RRLL y RRHH (Algeciras)	4	7	3
Grado en Trabajo Social (Jerez)	15	7	8
CENTRO	43	28	28

Fuente: Campus Virtual del Proyecto Compañero.

b) Tutorización entre profesorado del grado y alumnado (profesorado tutor/alumnado tutorizado) en el marco del **Plan de Acción Tutorial (PAT)**.

El profesorado/tutor, que se apunta voluntariamente en el PAT, ejerce sobre el alumnado tutorizado, que previamente se ha inscrito voluntariamente en el PAT, funciones de carácter informativo, de orientación, seguimiento académico, así como apoyo y orientación en posibles conflictos con compañeros/as o profesorado.

Tabla 2.2. Número profesorado-tutor que participa en el PAT.

TÍTULO	Nº de profesorado tutor en el PAT		
	2016-17	2017-18	2018-19
Grado en RRLL y RRHH (Cádiz)	14	13	9
Grado en RRLL y RRHH (Algeciras)	12	9	9
Grado en Trabajo Social (Jerez)	11	12	8
CENTRO	37	34	26

Fuente: Base de datos del Centro.

3) ISGC-P03-03: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica.

A fecha de 23 de julio de 2019, fecha de realización de este informe, no disponemos de los datos referidos al grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica, que debe ser proporcionada por la Unidad de calidad y Evaluación de la UCA, unidad generadora y responsable de estos datos.

4) ISGC-P03-04: Grado de satisfacción del profesorado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica.

A fecha de 23 de julio de 2019, fecha de realización de este informe, no disponemos de los datos referidos al grado de satisfacción del profesorado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica, que debe ser proporcionada por la Unidad de calidad y Evaluación de la UCA, unidad generadora y responsable de estos datos.

B) ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL IX PROA

El Procedimiento de Acogida, Tutoría y Apoyo a la formación del estudiante (P03) del Sistema de Garantía de Calidad de la UCA determina los siguientes apartados para analizar y valorar el PROA: puntos fuertes, puntos débiles y propuestas de mejora a incluir en el PROA del siguiente curso.

A continuación, se ofrece el análisis y valoración de cada una de las acciones del PROA del curso 2018-2019, a excepción de los resultados de satisfacción del PAT dado que finaliza en el mes de septiembre, cuando se lleva a cabo la evaluación mediante encuesta online al profesorado tutor participante, si bien se expondrán en este informe la valoración en función de los datos disponibles hasta la fecha. Para el resto de acciones se han tenido en cuenta los datos obtenidos a través de los siguientes instrumentos elaborados por la Coordinación de Orientación del Centro y el Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica (SAP):

- Encuestas online a estudiantes noveles y alumnado mentor participantes en el PC (datos desglosados por titulación y sede).
- Encuesta al alumnado asistente a las Jornadas de Orientación Profesional (datos desglosados por titulación y sede).

A. Acción de Mentoría o tutoría entre iguales: Proyecto Compañero (PC)

Como puede observarse en la tabla 1.2, durante el curso 2018-2019 han participado en el Proyecto Compañero un total de 28 alumnos/as mentores/as: 20 en el Grado en RRL y RRHH (17 en Cádiz y 3 en Algeciras) y 8 en el Grado en Trabajo Social. Cabe destacar que el número total de mentores/as se ha mantenido exactamente igual que en el curso 2017-2018. Desde el curso 2017-2018 se estableció un límite máximo de 15 estudiantes mentores/as, ya que en el curso 2016-17 se observó que una cifra elevada de mentores/as no era productiva.

La campaña de difusión del PC 18-19 se inició en el mes de mayo de 2018 a través de cartelería proporcionada por el SAP, mensaje Tavira a todo el alumnado, noticia en página web de la facultad, presentaciones en las clases de segundo a cuarto curso, whatsapp a delegados y delegadas para su difusión entre compañeros y compañeras

Se mantuvieron reuniones iniciales, en el mes de septiembre, con el alumnado mentor inscrito en cada sede, con el fin de explicarles con detalle el funcionamiento del PC y el Acto de Bienvenida donde tendrían el primer encuentro con el alumnado novel. Los 28 mentores/as desarrollaron su función de mentoría sobre el total de estudiantes noveles que ingresaron en el centro al principio del curso, en los dos grados y en las tres sedes.

El alumnado mentor recibió **Jornadas de formación** repartida en dos días en el mes de septiembre, una vez finalizaron los periodos de exámenes y coincidiendo con la semana previa al comienzo de clases, que contó con 6 - 8 sesiones impartidas por los siguientes servicios y unidades de la UCA:

- * Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica (SAP) y Servicio de Atención a la Discapacidad (SAD)
- * Vicerrectorado de Responsabilidad Social y Servicios Universitarios
- * Servicio de Prevención
- * Área de Deportes
- * Área de Biblioteca
- * Unidad de Igualdad
- * Secretaría de Centro
- * Responsable de Movilidad
- * Delegación de Alumnos / Vicerrectorado de Alumnado

Asimismo, se llevaron a cabo **Actos de Bienvenida**, uno en cada sede. En la sede de Cádiz, se llevó a cabo el 25 de septiembre en horario de mañana y se contó con la participación de la Vicerrectora de Alumnado, Dña. Concha Valero, el Decano de la Facultad, D. Juan Luis Pulido Begines, la Vicedecana de Estudiantes, Movilidad y Empleabilidad, Dña. Concha Guil Marchante, la Vicedecana de Ordenación Académica e Innovación Docente, Dña. Thais Guerrero, el Secretario Académico, D. Antonio Álvarez del Cubillo, el Coordinador del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos, D. Ignacio Cuevilla, y el Coordinador del PROA, D. Antonio Zayas. Todos ellos dedicaron un tiempo para informar de la labor que cada uno tenían en la facultad, así como mostrarse a disposición del alumnado para todo aquello que necesitaran, mostrándoles una acogida cálida al objeto de disipar los posibles miedos e incertidumbres de noveles.

En la sede de Algeciras, se llevó a cabo el 26 de septiembre en horario de mañana y estuvo presente además de las personas anteriormente citadas, la Delegada del Rector en el Campus de Algeciras, Dña. Inmaculada Santiago y la Directora de sede, Dña. María Isabel Ribes.

En la sede de Jerez, se llevó a cabo el 27 de septiembre en horario de tarde, estando presente la Vicerrectora de Alumnado, Dña. Concha Valero, la Vicedecana de Estudiantes, Movilidad y Empleabilidad, Dña. Concha Guil, el Coordinador del Grado en Trabajo Social, D. Pedro Hernández y el Coordinador PROA del Grado en Trabajo Social, D. Antonio Zayas.

Finalizado el Acto de Bienvenida, el alumnado mentor mantuvo su primera sesión de tutorización con el alumnado novel, donde pudieron intercambiar datos de contactos (número de teléfono, correo electrónico, etc.) dar un paseo por las diferentes dependencias del centro y transmitirle información relacionada con aspectos académicos y con el centro y la UCA a los nuevos compañeros y compañeras. Posteriormente se llevó a cabo una actividad organizada por los propios mentores bajo las indicaciones de la coordinación del PROA.

Durante el curso se ha utilizado el campus virtual de PC (uno por cada sede) como medio de contacto con el alumnado mentor, como medio de información, y donde han recopilado los cuestionarios de valoración y memorias de los participantes.

Finalmente, se mantuvieron reuniones finales con el alumnado mentor en el mes de mayo del presente año, en la que se constató la puesta en marcha, desarrollo y conclusión del Proyecto Compañero de una manera satisfactoria en opinión del alumnado mentor.

PUNTOS FUERTES del PC

El grado de satisfacción de los/as mentores/as con el PC ha sido, en general, bastante alto, a tenor de los datos recogidos en los cuestionarios completados por el alumnado, destacando que no todos/as los/as mentores/as han podido completarlo, bien por problemas tecnológicos o por errores a la hora de contestar a los cuestionarios, siendo esto especialmente notable en el Grado de Trabajo Social, en el que solo una alumna de 8 mentores, pudo realizar el cuestionario de satisfacción con el PC, informando el resto de mentores que no lo llevaron a cabo, por problemas con el campus virtual. En la Tabla A.1 se puede observar el grado de satisfacción de los mentores con el PC en general (6,04 sobre 7), con el material recibido (5,41 sobre 7) y con la información recibida (5,61 sobre 7), datos que muestran, en los tres aspectos y en las tres sedes un ligero decremento respecto a la satisfacción mostrada por los/as mentores/as en el curso 2017-2018.

Tabla A.1. Grado satisfacción del alumnado mentor con el Proyecto Compañero (Escala 1-7).

	Satisfacción con el Proyecto Compañero	Satisfacción con el material recibido	Satisfacción con la información recibida
Cádiz (N=14)	6,14	5,57	5,85
Algeciras (N=3)	5	5,66	6
Jerez (N=1)	7	5	5
TOTAL (media) (N=18)	6,04	5,41	5.61

Fuente: Encuesta realizada por el SAP

- Respecto a la utilidad de los Cursos de Formación impartidos por el SAP, el 43,75% del alumnado de la sede de Cádiz han señalado Muy buena y el 56,25% Buena, en la sede de Algeciras el 66,6% opina que la utilidad es Muy Buena y el 33,33% buena, y por último en la sede de Jerez el 33,33% del alumnado opina que es Muy Buena, el 33,33% Buena y el 33,33% la valora como regular.

- En cuanto a las sesiones de Formación recibida destaca la alta valoración obtenida por los siguientes cursos: "Movilidad", "Biblioteca" e "Igualdad" en la sede de Algeciras. Las sesiones de formación que han obtenido una alta valoración en la sede de Cádiz son la de "SAP", "Biblioteca", "Movilidad" y "Vicerrectorado de Alumnado". Por último, el alumnado de la sede de Jerez puntúa como buena o muy buena las sesiones de Formación de "Movilidad", "Deporte" y "Vicerrectorado de Alumnado". Por lo que se puede destacar que la formación obtenida sobre movilidad en las tres sedes ha sido bastante satisfactoria para el alumnado, así como la obtenida sobre biblioteca y alumnado ha sido altamente satisfactoria en dos de las tres sedes.

- Por otro lado, en la Tabla A.2 se visualizan las puntuaciones otorgadas por el alumnado novel en cuanto a la satisfacción con el Proyecto en general (5,9 sobre 7), con la información recibida por parte de los/as mentores/as (6,2 sobre 7), con el grupo de alumnos/as en el que se integraron (5,7 sobre 7) y con el mentor/a al que fue asignado/a (6,2 sobre 7).

En líneas generales se puede considerar que la puntuación que el alumnado novel otorga es elevada, manteniéndose respecto al curso 2017-2018, a excepción de la satisfacción con el grupo, que ha experimentado un ligero descenso con respecto al curso anterior. Se podría decir que las puntuaciones son similares a cursos anteriores, si bien, los pequeños descensos pueden estar motivados por la poca participación en las encuestas de satisfacción por parte del alumnado novel en la sede de Algeciras.

En el presente curso hemos obtenido una participación en la evaluación de alumnado novel en Cádiz de 49 frente a los 34 del curso 2017-2018, de 4 en la sede de Algeciras, frente a 11 del curso pasado y de 27 en la sede de Jerez frente a los 28 del anterior curso. Por tanto, se ha notado un incremento en la participación de la sede de Cádiz, prácticamente se mantiene en la sede de Jerez, y un descenso en la sede de Algeciras.

Si se tiene en cuenta estos datos, a pesar de que el descenso en la puntuación no es lo suficientemente significativo como para tenerlo en cuenta, se podría explicar dado que el número de mentores/as que en el actual curso han contestado la encuesta de satisfacción ha sido bajo, por lo que es de esperar una mayor variabilidad de opinión. Esto viene siendo así en los últimos cursos, por lo que será importante incidir al alumnado mentor el que garantice que el alumnado novel participe de la encuesta de satisfacción.

- En cuanto a la actividad que se llevó a cabo el día del acto de bienvenida y que organizó el alumnado mentor siguiendo las indicaciones del Equipo de Coordinación del PROA, que consistió en una dinámica grupal para el fomento de la interacción social entre los miembros del grupo, no se ha llevado a cabo una evaluación estandarizada de la satisfacción del alumnado con la misma. Si bien, en las reuniones mantenidas con el alumnado mentor, éstos manifiestan que tuvo una gran aceptación para su grupo de noveles.

Tabla A.2. Grado de satisfacción del alumnado novel con el Proyecto Compañero (Escala 1-7).

	Satisfacción con el Proyecto Compañero	Satisfacción con la información recibida	Satisfacción con el Grupo	Satisfacción con el Mentor
Cádiz (N=49)	6,4	6,4	6,3	6,5
Algeciras (N=4)	5	5,5	4,5	5,6
Jerez (N=27)	6,4	6,7	6,4	6,5
TOTAL (media) (N=80)	5,9	6,2	5,7	6,2

Fuente: Encuesta realizada por el SAP

De igual modo, el cuestionario de satisfacción de el/la mentor/a cuenta con un apartado cualitativo donde pueden señalar otros aspectos de satisfacción no recogidos en los ítems cerrados. El alumnado expresa que han adquirido mayor conocimiento sobre el funcionamiento de la UCA en general al participar en el Proyecto Compañero, como la posibilidad de reservar espacios para el estudio o trabajo grupal, los proyectos en los que pueden participar en la UCA, etc.. Asimismo, algunas personas señalan que el participar en este proyecto les ha despertado el interés por participar en programas de movilidad que previamente no se habían planteado, que han aprendido estrategias de gestión de grupos, tras la formación ofrecida por el SAP, han mejorado sus habilidades sociales, tanto para hablar en público como para iniciar, mantener y concluir adecuadamente conversaciones con personas desconocidas. Por último, también han señalado que han adquirido mayor conocimiento sobre las posibilidades de voluntariado.

En el apartado cualitativo de las encuestas al alumnado novel, éstos en general señalan que se han sentido bastante bien acogidos con sus mentores, y creen haber recibido la información suficiente como para desenvolverse en la universidad y concretamente en la facultad.

PUNTOS DÉBILES del PC

Antes de abordar los puntos débiles que se han detectado tras la finalización del Proyecto Compañero, se considera importante resaltar, que éstos en general coinciden con los hallados en el curso 2017-2018 y que a pesar de las propuestas de mejoras, hay aspectos que no se pueden modificar, bien porque no depende de la coordinación del PROA o bien porque es la única forma de proceder.

- En primer lugar el alumnado mentor manifiesta mantener más contactos y reuniones con el equipo de coordinación antes de que se inicie la formación, al objeto de tener más claro todo lo

relacionado con el horario de la misma, el porcentaje exigido de asistencia, y otras cuestiones relacionadas con el acto de bienvenida y la actividad que se vaya a realizar ese día y así disponer de más tiempo para la elección y organización de la misma. Esto ha sido señalado fundamentalmente por el alumnado mentor de la sede de Jerez.

- Por otro lado, el alumnado mentor de las tres sedes han mostrado ciertas quejas respecto a la formación organizada por el SAP. Entre ellas destacan que la consideran muy magistrales en general y poco dinámicas e interactivas, a excepción del módulo impartido por el SAP. Esto genera que la formación la perciban como excesivamente tediosa en la gran mayoría de las sesiones. Como en años anteriores el alumnado mentor que repite en el proyecto compañero, señala como un aspecto negativo la obligatoriedad de asistencia a todas las sesiones formativas, manifestando que en ocasiones les estaban dando la misma información que en años anteriores.

- Una vez más, los/as alumnos/as mentores/as vuelven a demandar que se les facilite material escrito con el contenido de las diferentes sesiones de formación, al objeto de sacar más provecho a las sesiones formativas.

- Al igual que en el curso 2017-2018 el alumnado mentor de la sede de Jerez, quienes comparten espacio en la formación general con el alumnado de la facultad de Enfermería y de Ciencias Sociales y de la Comunicación manifiestan que los/as docentes de las diferentes sesiones no facilitan la integración del grupo del Grado de Trabajo Social con los de las otras facultades.

-Por último, respecto a los aspectos negativos que algunos/as noveles han expresado se encuentran, que los/as mentores/as les proporciona poca información sobre movilidad, algo en lo que coinciden bastantes personas de las tres sedes, asimismo han echado en falta más información respecto a las funciones del delegado de clase, el funcionamiento del sistema de créditos ECTS, conocer las distintas instalaciones deportivas en cada campus, estudios de posgrados, información sobre los exámenes, funcionamiento de CAU, SAP, biblioteca, convalidaciones, idiomas y optativas.

Propuestas de mejora a incluir en el PC del siguiente curso académico

- Como en otros cursos, las sugerencias de mejora por parte de los mentores para las sesiones formativas han sido transmitidas al SAP, de cara a que en el curso siguiente se pueda disponer del material de la formación, se intente hacer la formación de manera lo más dinámica posible, así como el que se tenga en cuenta las quejas expresadas por el alumnado de la sede de Jerez.

- Para cubrir otras de las necesidades del alumnado mentor, desde la coordinación del PROA se citará a todas las personas inscritas en el Proyecto Compañero en la primera semana de septiembre, de cara a celebrar una reunión previa a la formación para darles la información más detallada sobre

el proyecto y así puedan iniciar los cursos de formación con dichos conocimientos, otra tras finalizar el primer día de formación y otra una vez terminada la formación completa, en la que se informará nuevamente cuáles son sus funciones, no solo en el acto de bienvenida, sino en el resto del curso, decidir conjuntamente la actividad que llevarán a cabo el día del acto de bienvenida y cómo se va a organizar la primera sesión de acogida. Asimismo, en esta reunión se podrán aclarar todas las dudas e incertidumbres que el alumnado mentor pueda tener respecto al desarrollo del Proyecto Compañero.

-Por último, se establecerá una sesión o reunión con el alumnado novel, en la que estará presente el alumnado mentor una vez pasado el primer mes del curso, para poder evaluar en qué aspectos necesitan ampliar información, al objeto de que el alumnado mentor pueda conocer con exactitud las necesidades de noveles y en caso de que no puedan cubrirlas, prestarle asesoramiento, apoyo y orientación por parte del equipo de coordinación del PROA.

B. Acción de Tutorización: Plan de Acción Tutorial (PAT)

En el curso 2018-2019 están participando un total de 26 profesores y profesoras: 18 profesores/as en el Grado en RRLL y RRHH (9 en Cádiz y 9 en Algeciras) y 8 en el Grado en Trabajo Social.

En cuanto a estudiantes, tras la difusión del PAT por parte del equipo de coordinación del PROA en las tres sedes y cursos, se han inscrito un total de 18 estudiantes frente a los 136 que se inscribieron en el curso 2017-2018. Como se puede observar ha habido decremento significativo del alumnado inscrito en el presente curso en el PAT, que puede ser debido fundamentalmente a la falta de motivación por parte del alumnado para ser atendidos por un profesor/a tutor/a, a pesar de la utilidad que en un principio manifiestan gracias a la difusión que se ha llevado a cabo. Teniendo en cuenta que una vez que el alumnado se inscribe en el PAT se asigna un tutor/a a cada estudiante, hay casos en los que son personas desconocidas para éstos/as lo cual hace que se dificulte el establecimiento de una relación de confianza entre alumnado y profesor/a tutor/a, comentando el alumnado al coordinador PROA que no se ha inscrito o que no asiste a las sesiones de tutoría del PAT porque prefieren tener una persona conocida que les dé una mayor confianza.

Para este curso, al igual que en el curso anterior, se ha creado un cartel de difusión específico del PAT diseñado por el Gabinete de Comunicaciones de la UCA (imagen 1), y un campus virtual específico para el PAT, con todo el material y enlaces útiles para la labor de tutorización, estando así en constante comunicación todos los agentes participantes en el PAT (profesorado, alumnado, coordinación PROA).

Si bien, no se considera que este curso haya sido de utilidad por las dificultades detectadas en la puesta en marcha del PAT.

Imagen 1: Cartel de difusión específico del PAT 2018-19



Cartel de difusión específico del PAT 2018-19 diseñado por el Gabinete de Comunicaciones de la UCA a petición del equipo de Coordinación PROA de la Facultad de CC del Trabajo.

Tal como se observa en la Tabla 2.2, en relación al curso 2018-19, se registra un notable descenso generalizado en la participación de profesorado tutor, habiendo una participación de 8 menos en el presente curso con respecto al curso anterior. El aspecto fundamental que podría explicar la falta de

voluntad por parte del profesorado en participar en el PAT podría ser, por un lado, la baja motivación del alumnado para asistir a las sesiones de tutorización constatada en ediciones anteriores, y por otro lado, la carencia de sensibilización detectada por la mayoría del profesorado que imparte docencia en los grados ofertados por el centro, para tomar un papel activo en el PAT.

Dado que se ha contado con menos estudiantes inscritos al PAT, se ha podido asignar un grupo reducido de alumnos/as a cada profesor/a, lo cual facilita el proceso de seguimiento y orientación, además de haberse orientado al profesorado para que hagan uso del campus virtual creado para el PAT, con el fin de que pudieran mantener más tutorías virtuales, así como se les ha recomendado que, en los casos que fuera posible, las tutorías fueran grupales. Aún así, no se tiene constancia de que haya habido un mínimo de actividades de tutorización, informando varios/as profesores/as que han citado en varias ocasiones a sus estudiantes asignados y que éstos no han contestado a los correos por el campus, y en otros casos han contestado indicando sus dificultades para acudir a las tutorías.

Por tanto, teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto se considera necesario realizar modificaciones relevantes en el PAT para el próximo curso, dado que se valora la ineficacia e inutilidad de como está planteado actualmente.

Con el fin de motivar y sensibilizar al profesorado PAT, y ayudarlo a tomar un papel más activo, se diseñó un curso de formación: En la convocatoria 2018-19 fue solicitado y concedido una Actuación Avalada para la formación del profesorado FÓRMATE, consistente en la impartición del *Taller del Proceso Creativo como herramienta de Automotivación y Pensamiento Positivo: "Si no lo CREO no lo VEO" (Física para la Felicidad)*.

El profesorado participante en el PAT necesita de herramientas comunicativas y de tipo emocional que faciliten la adherencia del alumnado a sus sesiones de orientación y mentoría. En el desarrollo del PAT nos encontramos con dificultades importantes en muchas ocasiones, simplemente porque no ha habido enganche por parte del docente tutor con el alumnado tutorizado, y estamos seguros de que tiene que ver con esa dificultad para establecer una relación de confianza.

En este sentido, nos parecía muy interesante proporcionar al profesorado participante en el PAT de la Facultad de Ciencias del Trabajo, tanto en su sede principal (Cádiz), como en Jerez y Algeciras, un curso-taller para transmitir claves fundamentales que pudieran ser útiles, no sólo en nuestra vida personal, sino fundamentalmente en las relaciones con nuestro alumnado.

Por otro lado, nos encontramos con dificultades derivadas del exceso de tareas que tienen que ser asumidas por parte del profesorado, lo cual no permite que éstos y éstas puedan dedicar más tiempo a preparar las sesiones de tutorización, por lo que finalmente el alumnado acude a las tutorías pero no parece quedar satisfecho con la ayuda prestada por parte del profesor/a tutor/a.

El objetivo principal del taller era el de fomentar el empoderamiento personal de los participantes para impulsarles a ser creadores conscientes de su vida y agentes de cambio social y humano. Para ello se ofreció formación en herramientas de automotivación y pensamiento positivo basadas en el conocimiento del “Proceso Creativo”, según el cual somos creadores de nuestra realidad a través del pensamiento y de nuestro nivel de vibración.

Además, fomentar estrategias académicas que permitieran dejar el “victimismo” para comenzar a vivir “de dentro hacia afuera” y no al revés, dejando de “reaccionar” a las “circunstancias externas” para pasar a ser responsables de nuestra vida y “creadores conscientes” de nuestra “realidad”.

Finalmente, crear una red de profesores y alumn@s universitari@s que fomente el cambio social a través de la difusión del conocimiento del verdadero potencial humano: “Somos seres ilimitados”. Educar en y desde el Amor, también en la Universidad.

Contenido del taller:

- Presentación del “Proceso Creativo”: “Si no lo CREO no lo VEO”.
- Las leyes universales “activas”. Física para la felicidad. Justificación del “Proceso Creativo” desde la Física Cuántica y la Epigenética.
- “Yo decido ser feliz”: Del “victimismo” al empoderamiento personal.
- Las leyes universales “pasivas”.
- Cómo elevar nuestra vibración. La importancia de la gratitud y otras herramientas.
- Detalles del manejo del “Proceso Creativo” en el quehacer diario.
- “Contando” con la Ley de Atracción.
- La ley del espejo a la luz del “Proceso Creativo”.
- La Gnoosfera: co-creadores de realidad.
- Propuesta de trabajo en equipo para dar a conocer el “Proceso Creativo” en el ámbito universitario.

La duración del taller fue de 8 horas presenciales + sesiones de refuerzo por a través de grupo de whatsapp. Impartido en dos sesiones: Sesión inicial presencial de 4 h. (segunda quincena de octubre); segunda sesión taller presencial de 4 horas (segunda quincena de febrero).

Imagen 2: Sesión del Taller del Proceso Creativo como herramienta de Automotivación y Pensamiento Positivo: “Si no lo CREO no lo VEO” (Física para la Felicidad).



Participantes en la segunda sesión del Taller del Proceso Creativo como herramienta de Automotivación y Pensamiento Positivo: “Si no lo CREO no lo VEO”. (Física para la Felicidad)

El taller fue impartido por la profesora contratada doctora María Elena García Delgado de la Universidad de Extremadura, con amplia formación en Inteligencia Emocional (en resolución de conflictos, Mindfulness, Comunicación Compasiva y no Violenta, coaching educativo, etc) sobre todo en el Centro de Profesores y Recursos de Plasencia, entre otros méritos.

El curso se anunció a través del campus virtual específico del PAT, correo electrónico, y web de la Facultad, para que todo el profesorado PAT participara, pero de los 26 profesores y profesoras PAT sólo asistieron a alguna de sus dos sesiones un total de 9 profesores y profesoras. Ya que la mayoría del profesorado no asistente no excusó su asistencia, nos hace pensar en la falta de interés del profesorado PAT, si bien la valoración del profesorado asistente ha sido muy positiva y satisfactoria.

Dado que el PAT del presente curso tiene previsto su finalización el día 30 de septiembre de 2019, aún no se ha administrado el cuestionario de evaluación del mismo, estando previsto llevarlo a cabo, una vez finalice, por lo que actualmente no se dispone de datos para hacer valoración cuantitativa del nivel de satisfacción que tanto profesorado como alumnado presenta del PAT.

Si bien, por reuniones mantenidas con algunos/as tutores/as desde la coordinación del PROA, así como mediante el contacto que el coordinador PROA ha mantenido con el alumnado inscrito en el PAT, se pueden inferir diversos aspectos en relación al funcionamiento del PAT 2018-2019. En primer lugar, el profesorado tutor informa de que en el presente curso está habiendo una escasa participación por parte del alumnado, ya que han sido citados a tutorías y sesiones de orientación y en muchos casos no han acudido e incluso no han contestado a los mensajes en el que se les convocaba a la tutoría. Asimismo, el profesorado tutor informa al coordinador PROA que hay alumnos/as con los que ha sido imposible contactar, ni a través del correo electrónico, ni mediante el campus virtual, ni vía telefónica.

Por otro lado, se ha venido observando que parte del profesorado tutor que se inscribió en el PAT a principios del curso 2018-2019 no han accedido al campus virtual habilitado para ello, así como no ha contactado con el coordinador PROA en ningún momento, detectándose cierto desinterés por parte del profesorado, lo cual se ha observado también en la falta de asistencia a la formación organizada para el profesorado, o reuniones convocadas. La sobrecarga con la que el profesorado tiene que lidiar, entre la actividad docente, científica y de gestión universitaria (y en algunos casos de acreditaciones de profesorado) hace que estar comprometido con el PAT sea complicado, considerándose, en líneas generales, que el profesorado no presenta una motivación intrínseca para participar en el PAT.

Por último, informar que durante el curso, el alumnado se va encontrando con dificultades académicas y personales, siendo necesario que mantengan sesiones de tutorización, si bien, no están inscritos al PAT, porque en el momento en el que se llevó a cabo la difusión, su circunstancias académicas, familiares y personales eran distintas. En general, este tipo de situaciones están siendo atendidas por el coordinador PROA, resolviéndose en la mayoría de las veces de manera satisfactoria y llevándose a cabo las derivaciones necesarias, en función de cada necesidad.

Teniendo en cuenta lo anterior, se considera que tal y como está diseñado el PAT actualmente en este centro, este programa no funciona adecuadamente, por lo que se tendrá en cuenta toda esta casuística de cara a la propuesta de futuros PAT, con el fin de que sean más útiles para el alumnado y la carga de trabajo para el profesorado sea menor.

PUNTOS FUERTES PAT 2018-2019

-Organización de formación específica para el profesorado PAT, para la adquisición de habilidades y destrezas en la tutorización.

-Posibilidad de mantener una comunicación fluida entre los distintos actores del PAT (alumnado, profesorado y coordinación PROA), mediante el campus virtual habilitado para ello.

PUNTOS DÉBILES PAT 2018-2019

Respecto a los puntos débiles del PAT se considera que aún siguen siendo, los mismos de cursos anteriores y que a pesar de proponerse cambios y mejoras siguen estando presentes, como por ejemplo:

- Percepción del profesorado de un desinterés significativo del alumnado para acudir a las sesiones de tutorización.
- Dificultades para el establecimiento de un mínimo vínculo de confianza profesor/a tutor/alumno/a para que pueda confiar sus verdaderas dificultades.
- Carencia en el profesorado, de habilidades y destrezas para conectar con el alumnado de manera eficaz, a pesar de la formación específica de la que disponen (ejemplo del taller impartido el presente curso).
- Escasa sensibilización tanto del profesorado, como del alumnado de la utilidad de hacer uso del PAT, a pesar de ser conocedores de su existencia.

Propuestas de mejora a incluir en el PAT del siguiente curso académico

- De cara al próximo curso se pretende llevar a cabo una propuesta de mejora que cambie la estructura del PAT completamente, la cual será detallada en el Informe de Propuesta del X PROA y que fundamentalmente consistirá en la creación de un única figura de profesor/a tutor/a que asumirá el/la coordinador/a PROA de cada grado, quien se encargará de difundir el programa en todo el alumnado, siendo quien atienda cada dificultad que vaya surgiendo a lo largo del curso y se encargue de llevar a cabo las derivaciones oportunas, en función de las necesidades que vayan surgiendo en el estudiantado.

C. Acción de Orientación Profesional: Programa de Orientación Profesional (POP)

En el marco del Programa de Orientación Profesional se llevó a cabo la celebración de diversas Jornadas de Orientación Profesional, concretamente 12, algunas de corte transversal para las tres sedes y los dos grados, y otras específicas y temáticamente adaptadas al grado correspondiente (RRLL y RRHH en Cádiz y Algeciras, y Trabajo Social en Jerez).

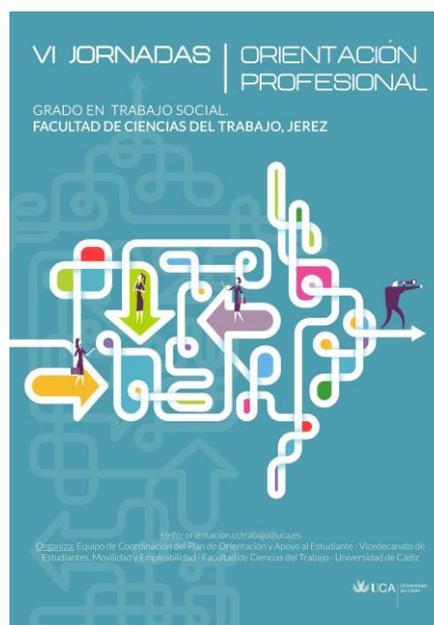
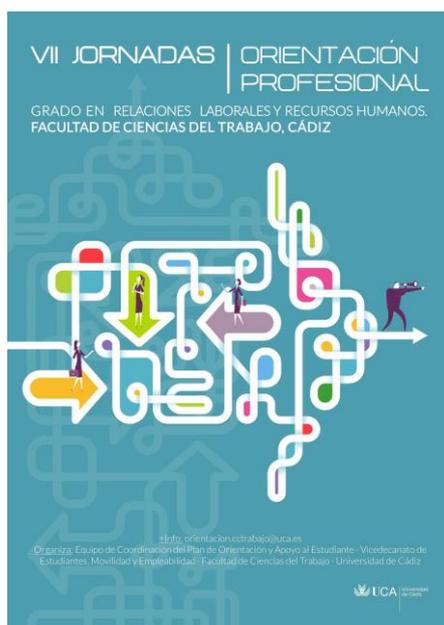
Las 12 actividades programadas para las Jornadas de Orientación Profesional se desarrollaron entre los meses de octubre de 2018 y mayo de 2019, en las tres sedes. Si bien las Jornadas estaban

especialmente destinadas al alumnado de 3º y 4º curso, se invitó a la totalidad de estudiantes de cada sede.

Se utilizaron carteles anunciadores diseñados por el Gabinete de Comunicaciones de la UCA (Imágenes 3 y 4) a petición del equipo de Coordinación PROA del centro. Por su parte, para cada actividad se diseñaron carteles con los programas (anexos 1, 2 y 3), fueron publicadas en la página web de la Facultad, se envió mensaje a través del Tavira de la Facultad a todo el alumnado, y se utilizaron las redes sociales como *facebook*, y *whatsapp* a delegados y delegadas de curso para la difusión de las actividades entre sus compañeros y compañeras. Además se habilitaron enlaces online para la inscripción en cada uno de ellas.

Imagen 3: Cartel anunciador del POP en Cádiz para el Grado en RRLL y RRHH.

Imagen 4: Cartel anunciador del POP en Jerez para el Grado en Trabajo Social.



Cartelería diseñada por el Gabinete de Comunicaciones de la UCA

A continuación se indican las actividades POP realizadas por sede y grado:

CÁDIZ para el Grado en RRLL y RRHH:

Las Jornadas de Orientación Profesional del Grado en RRLL y RRHH realizadas en Cádiz durante el curso 2018-19 fueron un total de 5 actividades, de una hora y media de duración, cuyos programas pueden verse en el anexo 1, en los que se detallan objetivos de cada actividad y personal que lo ha impartido:

1. Seminario Cooperativas de Trabajo. Un modelo social de emprendimiento (15 de noviembre 2018).
2. Taller Pensamiento Positivo y Automotivación. Cambia tu mente para cambiar tu vida (19 de febrero de 2019, en dos sesiones, una de mañana y otra de tarde).
3. La Inspección de Trabajo y Seguridad Social como salida profesional: la Inspección como servicio público, Cuerpos de funcionarios y sistema de acceso (26 de Marzo de 2019).
4. Seminario El ejercicio profesional del Graduado Social en la actualidad (5 de abril de 2019).
5. Seminario ¿Qué posibilidades formativas tengo al finalizar el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos? (24 abril de 2019).

ALGECIRAS para el Grado en RRLL y RRHH:

Las Jornadas de Orientación Profesional del Grado en RRLL y RRHH realizadas en Algeciras durante el curso 2018-19 fueron un total de 3 actividades, de una hora y media de duración, cuyos programas pueden verse en el anexo 2, en los que se detallan objetivos de cada actividad y personal que lo ha impartido:

1. La Inspección de Trabajo y Seguridad Social como salida profesional: la Inspección como servicio público, Cuerpos de funcionarios y sistema de acceso (4 de abril de 2019).
2. Seminario El ejercicio profesional del Graduado Social en la actualidad (12 de abril de 2019).
3. Seminario ¿Qué posibilidades formativas tengo al finalizar el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos? (8 de mayo de 2019).

JEREZ para el Grado en Trabajo Social:

Las Jornadas de Orientación Profesional del Grado en Trabajo Social realizadas en la sede de Jerez durante el curso 2018-19 fueron un total de 4 actividades, de una hora y media de duración, cuyos programas pueden verse en el anexo 3, en los que se detallan objetivos de cada actividad y personal que lo ha impartido:

1. Seminario Implantación de Reservas de Mercado y Cláusulas Sociales para el desarrollo local Inclusivo (20 de noviembre 2018).
2. Taller Pensamiento Positivo y Automotivación. Cambia tu mente para cambiar tu vida (18 de febrero de 2019).
3. Taller El Trabajador Social como parte del equipo multidisciplinar en la evaluación forense (21 de Marzo de 2019).
4. Seminario ¿Qué posibilidades formativas tengo al finalizar el Grado en Trabajo Social? (10 de abril de 2019).

Resultados de las actividades POP.

A efectos de evaluar las actividades incluidas en el POP se realizó un cuestionario al finalizar las mismas: para algunas actividades se utilizó cuestionarios online, y en otras se pasó cuestionario en papel. Se utilizaron escalas likert (de 1 a 4) para valorar los siguientes ítems:

1. Valoración global de las Jornadas: 1 mala, 2 regular, 3 buena, 4 muy buena
2. La información recibida ha ampliado mis conocimientos sobre los perfiles profesionales del Grado: 1 nada, 2 poco, 3 algo, 4 mucho
3. Utilidad de la información recibida para definir mi perfil profesional como futuro Graduado: 1 nada útil, 2 poco útil, 3 algo útil, 4 muy útil
4. Utilidad de las herramientas y recursos proporcionados en las Jornadas para facilitar la empleabilidad y/o incorporación al mercado de trabajo: 1 nada útil, 2 poco útil, 3 algo útil, 4 muy útil

Los resultados se exponen a continuación por sede y grado:

CÁDIZ para el Grado en RRLL y RRHH:

Tabla C.1. Participantes en las jornadas de Cádiz

JORNADAS	INSCRITOS	ASISTENTES	RESPONDEN AL CUESTIONARIO
JORNADA 1	107	95	36
JORNADA 2	90	88	58
JORNADA 3	54	31	7
JORNADA 4	25	23	0
JORNADA 5	22	14	13

Tabla C.1.1. Valoración de la jornada 1 en Cádiz

JORNADA 1: SEMINARIO COOPERATIVAS DE TRABAJO. UN MODELO SOCIAL DE EMPRENDIMIENTO (15 de noviembre de 2018)				
Puntuación	Valoración global de las Jornadas	La información recibida ha ampliado mis conocimientos sobre los perfiles profesionales del Grado	Utilidad de la información recibida para definir mi perfil profesional como futuro Graduado	Utilidad de las herramientas y recursos proporcionados en las Jornadas para facilitar la empleabilidad y/o incorporación al mercado de trabajo
1	0%	0%	8.34%	8.34%
2	2.78%	0%	11.12%	0%
3	33.34%	22.23%	27.78%	36.12%
4	63.89%	75%	52.78%	55.56%

Tabla C.1.2. Valoración de la jornada 2 en Cádiz

JORNADA 2: TALLER DE PENSAMIENTO POSITIVO Y AUTOMOTIVACIÓN. CAMBIA TU MENTE PARA CAMBIAR TU VIDA (19 de febrero)				
Puntuación	Valoración global de las Jornadas	La información recibida ha ampliado mis conocimientos sobre los perfiles profesionales del Grado	Utilidad de la información recibida para definir mi perfil profesional como futuro Graduado	Utilidad de las herramientas y recursos proporcionados en las Jornadas para facilitar la empleabilidad y/o incorporación al mercado de trabajo
1	0%	0%	0%	0%
2	3.45%	1.72%	6.9%	3.45%
3	15.51%	29.31%	37.94%	41.37%
4	77.59%	63.79%	51.73%	51.72%

Tabla C.1.3. Valoración de la jornada 3 en Cádiz

JORNADA 3: INSPECCIÓN DE TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL COMO SALIDA PROFESIONAL: LA INSPECCIÓN COMO SERVICIO PÚBLICO, CUERPOS DE FUNCIONARIOS Y SISTEMA DE ACCESO (26 de marzo de 2019)				
PUNTUACIÓN	Valoración global de las Jornadas	La información recibida ha ampliado mis conocimientos sobre los perfiles profesionales del Grado	Utilidad de la información recibida para definir mi perfil profesional como futuro Graduado	Utilidad de las herramientas y recursos proporcionados en las Jornadas para facilitar la empleabilidad y/o incorporación al mercado de trabajo
1	0%	0%	0%	0%
2	0%	0%	0%	0%
3	14.29%	28.58%	14.29%	28.57%
4	51.72%	71.43%	85.71%	71.43%

Tabla C.1.4. Valoración de la jornada 4 en Cádiz

JORNADA 4: SEMINARIO EL EJERCICIO PROFESIONAL DEL GRADUADO SOCIAL EN LA ACTUALIDAD (5 de abril de 2019)
Se envió cuestionario online a los asistentes, pero debido a un fallo técnico no se han podido obtener las respuestas.

Tabla C.1.5. Valoración de la jornada 5 en Cádiz

JORNADA 5: SEMINARIO ¿QUÉ POSIBILIDADES FORMATIVAS TENGO AL FINALIZAR EL GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS? (24 de abril de 2019)				
PUNTUACIÓN	Valoración global de las Jornadas	La información recibida ha ampliado mis conocimientos	Utilidad de la información recibida para definir mi perfil profesional	Utilidad de las herramientas y recursos proporcionados en las

		sobre los perfiles profesionales del Grado	como futuro Graduado	Jornadas para facilitar la empleabilidad y/o incorporación al mercado de trabajo
1	0%	0%	0%	0%
2	7.69%	7.69%	7.69%	7.69%
3	61.54%	38.46%	61.59	53.84%
4	30.77%	53.84%	30.76%	38.46%

ALGECIRAS para el Grado en RRL y RRHH:

Tabla C.2. Participantes en las jornadas de Algeciras

JORNADAS	INSCRITOS	ASISTENTES	CUESTIONARIO
JORNADA 1	34	24	37
JORNADA 2	11	18	0
JORNADA 3	9	7	4

Tabla C.2.1. Valoración de la jornada 1 en Algeciras

JORNADA 1: INSPECCIÓN DE TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL COMO SALIDA PROFESIONAL: LA INSPECCIÓN COMO SERVICIO PÚBLICO, CUERPOS DE FUNCIONARIOS Y SISTEMA DE ACCESO (4 de abril de 2019)				
PUNTUACIÓN	Valoración global de las Jornadas	La información recibida ha ampliado mis conocimientos sobre los perfiles profesionales del Grado	Utilidad de la información recibida para definir mi perfil profesional como futuro Graduado	Utilidad de las herramientas y recursos proporcionados en las Jornadas para facilitar la empleabilidad y/o incorporación al mercado de trabajo
1	0%	0%	0%	0%
2	33.33%	0%	0%	0%
3	0%	66.67%	33.34%	33.34%
4	66.66%	33.34%	66.67%	66.67%

Tabla C.2.2. Valoración de la jornada 2 en Algeciras

JORNADA 2: SEMINARIO EL EJERCICIO PROFESIONAL DEL GRADUADO SOCIAL EN LA ACTUALIDAD (12 de abril de 2019)
Se envió cuestionario online a los asistentes, pero debido a un fallo técnico no se han podido obtener las respuestas.

Tabla C.2.3. Valoración de la jornada 3 en Algeciras

JORNADA 3: SEMINARIO ¿QUÉ POSIBILIDADES FORMATIVAS TENGO AL FINALIZAR EL GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS? (8 de mayo de 2019)				
PUNTUACIÓN	Valoración global de las Jornadas	La información recibida ha ampliado mis conocimientos sobre los perfiles profesionales del Grado	Utilidad de la información recibida para definir mi perfil profesional como futuro Graduado	Utilidad de las herramientas y recursos proporcionados en las Jornadas para facilitar la empleabilidad y/o incorporación al mercado de trabajo
1	0%	0%	0%	0%
2	0%	0%	0%	0%
3	25%	25%	50%	50%
4	75%	75%	50%	50%

JEREZ para el Grado en Trabajo Social:

Tabla C.3. Participantes en las jornadas de Jerez

JORNADAS	INSCRITOS	ASISTENTES	CUESTIONARIO
JORNADA 1	76	70	7
JORNADA 2	169	95	86
JORNADA 3	106	92	0
JORNADA 4	20	7	0

Tabla C.3.1. Valoración de la jornada 1 en Jerez

JORNADA 1: SEMINARIO IMPLANTACIÓN DE RESERVAS DE MERCADO Y CLÁUSULAS SOCIALES PARA EL DESARROLLO LOCAL INCLUSIVO (20 de noviembre de 2018)				
PUNTUACIÓN	Valoración global de las Jornadas	La información recibida ha ampliado mis conocimientos sobre los perfiles profesionales del Grado	Utilidad de la información recibida para definir mi perfil profesional como futuro Graduado	Utilidad de las herramientas y recursos proporcionados en las Jornadas para facilitar la empleabilidad y/o incorporación al mercado de trabajo
1	0%	0%	0%	0%
2	14.28%	57.14%	57.14%	71.42%
3	85.71%	28.57%	42.85%	28.57%
4	57.14%	14.28%	0%	0%

Tabla C.3.2. Valoración de la jornada 2 en Jerez

JORNADA 2: TALLER PENSAMIENTO POSITIVO Y AUTOMOTIVACIÓN. CAMBIA TU MENTE PARA CAMBIAR TU VIDA (18 de febrero de 2019)				
PUNTUACIÓN	Valoración global de las Jornadas	La información recibida ha ampliado mis conocimientos sobre los perfiles profesionales del Grado	Utilidad de la información recibida para definir mi perfil profesional como futuro Graduado	Utilidad de las herramientas y recursos proporcionados en las Jornadas para facilitar la empleabilidad y/o incorporación al mercado de trabajo
1	3.49%	6.98%	8.13%	9.30%
2	11.62%	18.60%	16.27%	15.12%
3	31.39%	34.88%	40.69%	44.19%
4	50%	37.21%	32.56%	30.23%

JORNADA 3: TALLER EL TRABAJADOR SOCIAL COMO PARTE DEL EQUIPO MULTIDISCIPLINAR EN LA EVALUACIÓN FORENSE (21 de marzo de 2019)

Se envió cuestionario online a los asistentes, pero debido a un fallo técnico no se han podido obtener las respuestas. No obstante se percibió un gran interés y satisfacción entre el público asistente, que se constató por el debate suscitado y la permanencia en la sala acta la finalización del acto.

JORNADA 4: SEMINARIO ¿QUÉ POSIBILIDADES FORMATIVAS TENGO AL FINALIZAR EL GRADO EN TRABAJO SOCIAL? (10 de abril de 2019)

Se envió cuestionario online a los asistentes, pero debido a un fallo técnico no se han podido obtener las respuestas. A pesar de los pocos estudiantes asistentes a esta actividad, éstos mostraron un gran interés, constatado por el debate posterior suscitado.

PUNTOS FUERTES del POP

Jornadas de Orientación Profesional

- Alta participación de estudiantes en las distintas actividades POP desarrolladas en los tres campus.
- Alta valoración recibida de cada una de las actividades POP en función de los datos obtenidos (tablas C.1, C.2 y C.3). Entre un 80 y 95% de estudiantes han dado una alta valoración global a las jornadas, han considerado la información recibida ha ampliado sus conocimientos sobre los perfiles profesionales del Grado, han considerado algo útil o muy útil la información recibida para definir su perfil profesional como futuro Graduado, y han considerado algo útil o muy útil las herramientas y recursos proporcionados en las Jornadas para facilitar la empleabilidad y/o incorporación al mercado de trabajo.
- El nuevo formato de las jornadas realizadas en diferentes días a lo largo del curso, en vez de hacerlas en un sólo día, como se venía haciendo en ediciones anteriores, ha tenido una mayor aceptación por parte de los estudiantes, y ha permitido la asistencia de un mayor número de estudiantes. Este cambio de formato, que se introdujo como propuesta de mejora en este curso, obedece a una demanda del alumnado asistente a las jornadas POP 2017-18 en donde casi la totalidad del alumnado asistente a las Jornadas en las tres sedes mostraron su desacuerdo con el formato de la misma.

PUNTOS DÉBILES del POP**Jornadas de Orientación Profesional**

- Se ha constatado un descenso de estudiantes asistentes a las últimas actividades celebradas entre los meses de abril y mayo, que coincide, en la mayoría de los casos, con la entrega de trabajos y preparación de exámenes.
- La mayoría de estudiantes demandan que las actividades sean más prácticas, con más interacción, más dinámicas y visuales. Para algunas actividades han demandado más duración, como es el caso del Seminario *¿Qué posibilidades formativas tengo al finalizar el Grado?*. También demandan testimonios de egresados que hayan cursado los másteres ofertados, y salidas laborales en la función pública

Propuestas de mejora a incluir en el POP del siguiente curso académico**Jornadas de Orientación Profesional**

- Continuar con el formato de las jornadas de celebrarlas a lo largo del curso, pero desarrollarlas entre los meses de octubre hasta la primera quincena de abril, procurando que no coincida con la entrega de trabajos y preparación de exámenes, con el propósito de asegurar una mayor asistencia de las personas interesadas en las temáticas tratadas.
- De cara a la planificación de contenidos para las Jornadas del próximo curso académico se tendrán en cuenta las sugerencias y los temas de interés propuestos por el alumnado en el cuestionario de valoración, y puestos de manifiesto en los puntos débiles

Agradecimientos

El IX PROA no podría haberse desarrollado sin la colaboración y apoyo de muchas personas. Quisiéramos expresar un especial agradecimiento, al profesorado-tutor y al alumnado mentor de las tres sedes, al equipo decanal y al PAS del Centro, a las becarias en prácticas de decanato, al Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica (SAP), y especialmente a la Profa. Esperanza Marchena Consejero quien ha estado disponible durante todo el curso para apoyar de manera activa las tareas del PROA, al Vicerrectorado de Alumnado, al Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios, al Gabinete de Comunicación de la UCA, a los/as ponentes y

docentes que participaron en las Jornadas, al profesorado y graduados/as en RRLL y RRHH y Trabajo Social.

ANEXO 1.

Carteles publicitarios de los programas de las actividades POP en Cádiz para el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos



SEMINARIO:

Cooperativas de Trabajo. Un modelo social de emprendimiento

Programa de Actividades de la Semana Global del Emprendimiento

Aula Magna de la Facultad de CC Trabajo -Campus de Cádiz

Jueves 15 de noviembre – 11:00 (1,5 horas).

Trasladaremos al público asistente una descripción gráfica, de manera divertida y dinámica, de las características principales del modelo cooperativo en la actualidad. También tendrás la oportunidad de conocer, en primera persona, la experiencia empresarial de la cooperativa Centro de Estudios Ciudad de Santander, recién titulado en ADE. Los grandes problemas están unidos a las personas que lo sufren por lo que sus soluciones deben buscarse a través de equipos que colaboren y co-creen.

Ponente: Tania Lara Alonso

Directora Territorial de Faecta en Cádiz. Diplomada en Graduado Social por la Universidad de Cádiz, y experta en cooperativismo. Amplia experiencia en emprendimiento cooperativo, formación en igualdad de género así como ponente en diversos congresos sobre cooperativismo, gestión empresarial y trabajo en equipo.



Objetivos:

- Conocer qué es una cooperativa de trabajo y sus ventajas
- Conocer iniciativas de cooperativismo

¿Qué aprenderás?

El cooperativismo es una herramienta desconocida para muchas personas emprendedoras. En este seminario podrás conocer más de este fenómeno. Te esperamos!

Inscripciones [AQUÍ](#)

Más información: <http://emprendedores.uca.es>



TALLER:

Pensamiento Positivo y Automotivación. Cambia tu mente para cambiar tu vida

Salón de Actos, Edificio de despachos y seminarios - Campus de Jerez. Sesión de 16:00-18:00 horas

LO QUE CREES, CREAS:

Presentaremos el proceso por el cual creamos la realidad. Conoceremos dos "superpoderes personales" que no nos han contado: el de ser felices viviendo de dentro hacia afuera y el de atraer la realidad que deseamos a partir de nuestros pensamientos y de nuestra vibración o sentimiento.

Cambia tu mente para cambiar tu vida. Consigue tu propósito: crea la realidad que deseas. Del "victimismo" al empoderamiento personal: yo decido ser feliz.

Ponente: María Elena García Delgado (Unicoach)

Doctora por la Universidad de Extremadura, posee una amplia formación en Inteligencia Emocional (Mindfulness, resolución de conflictos mediante Comunicación Compasiva y no Violenta, coaching educativo, neurociencia, pedagogías alternativas, pedagogía sistémica, etc) principalmente en el Centro de Profesores y Recursos de Plasencia. Es formadora de "Pensamiento Positivo y Automotivación" en la Universidad de Extremadura, en diferentes Grados.



Objetivos:

Proporcionar al alumnado universitario herramientas de Pensamiento Positivo y Automotivación que le permita evolucionar desde el "victimismo" al empoderamiento personal. Esta estrategia, basada en el Proceso Creativo (procedimiento según el cual creamos nuestra realidad), es aplicable a: Orientación académica, control de ansiedad, orientación laboral, orientación personal y transformación del ambiente universitario.

Aforo limitado. Es necesario inscribirse [AQUÍ](#)

Más información: apoyo.decanato.cctrabajo@uca.es



SEMINARIO:

“La Inspección de Trabajo y Seguridad Social como salida profesional: la Inspección como servicio público, Cuerpos de funcionarios y sistema de acceso”.

Salón de Grados de la Facultad de Ciencias del Trabajo-Campus de Cádiz

Martes 26 de Marzo de 2019 de 18:00 a 21:00

Programa de contenidos del Seminario:

“La Inspección de Trabajo y Seguridad Social como salida profesional: la Inspección como servicio público, Cuerpos de funcionarios y sistema de acceso”.

“Las oposiciones de acceso a los cuerpos de Inspectores de Trabajo y Seguridad Social y al de Subinspectores laborales (Empleo y seguridad Social). Análisis de los temarios y de la técnica opositora”.

Ponentes:

- D. Eugenio Santa-Bárbara Martínez. Inspector de Trabajo y Seguridad Social. Jefe de la Inspección provincial de Trabajo y Seguridad Social de Cádiz.
- D. Fernando Sicre Gilabert. Inspector de Trabajo y Seguridad Social

+Información en la página Web de la Facultad



Seminario:

El ejercicio profesional del Graduado Social en la actualidad

Viernes 5 de abril de 9:30 a 11:00 horas,
Lugar: Salón de grados de la Facultad de Ciencias del Trabajo (Cádiz)

Intervienen:

D. José Blas Fernández (Graduado Social, Presidente del Excmo. Consejo Andaluz de Colegios Oficiales de Graduados Sociales y Presidente del Excmo. Colegio Oficial de Graduados Sociales de Cádiz y Ceuta).



D. Manuel Fraga Núñez (Graduado Social, Interventor-Contador Excmo. Colegio Oficial de Graduados Sociales de Cádiz-Ceuta).



Inscripciones: [AQUÍ](#)

+Información: apoyo.decanato.cctrabajo@uca.es



SEMINARIO: ¿Qué posibilidades formativas tengo al finalizar el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos?

Día: 24 Abril de 2019 a las 11:00 Horas.

Lugar: Aula Magna de la Facultad de Ciencias el Trabajo (Cádiz)

Objetivo: Dar a conocer al alumnado las diferentes posibilidades de formación de posgrado que ofrece en la UCA y que está orientada a especializar a profesionales del trabajo social.

Concretamente se darán a conocer los siguientes títulos:

Máster en Prevención de Riesgos Laborales

interviene: D. José Enrique Díaz Vázquez

Coordinador del máster y profesor de la Universidad de Cádiz.

Máster en Dirección de Empresas

interviene: D. Daniel Lorenzo

Coordinador del máster y profesor de la Universidad de Cádiz.

Máster en Recursos humanos

interviene: Dña. Macarena López

Coordinadora del máster y profesor de la Universidad de Cádiz.

Máster en Mediación.

Interviene: Dr. D. David Morán Bovio

Coordinador del máster y profesor de la Universidad de Cádiz.

Experto en Derecho del Trabajo

Interviene: Carmen Ferradans Caramés

Directora del curso y profesora de la Universidad de Cádiz

INSCRIPCIONES: [AQUÍ](#)

MÁS INFORMACIÓN: apoyo.decanato.cctrabajo@uca.es

ANEXO 2.

Carteles publicitarios de los programas de las actividades POP en Algeciras para el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos



Seminario:

El ejercicio profesional del Graduado Social en la actualidad

Viernes 12 de abril de 9:30 a 11:00 horas,
Lugar: EFCTA. Edificio fundación tecnológico Algeciras- Sala de Conferencias

Intervienen:

D. Félix Alberto Vilches Márquez (Graduado Social, Vocal Delegado en el Campo de Gibraltar del Excmo. Colegio Oficial de Graduados Sociales de Cádiz-Ceuta).



D. Manuel Fraga Núñez (Graduado Social, Interventor-Contador Excmo. Colegio Oficial de Graduados Sociales de Cádiz-Ceuta).



Inscripciones: [AQUÍ](#)

+Información: apoyo.decanato.cctrabajo@uca.es



SEMINARIO: ¿Qué posibilidades formativas tengo al finalizar el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos?

Día: 8 Mayo de 2019 a las 11:00 horas.

Lugar: Edificio I+D+I, Sala de Conferencias del Campus Tecnológico de Algeciras

Objetivo: Dar a conocer al alumnado las diferentes posibilidades de formación de posgrado que ofrece en la UCA y que está orientada a especializar a profesionales de Relaciones Laborales y Recursos Humanos

Concretamente se darán a conocer los siguientes títulos:

Máster en Recursos Humanos

Interviene: Dr. Dña. Macarena López Fernández
Coordinadora del Máster.

Máster en Mediación.

Interviene: Dr. D. Juan Luis Pulido Begines
Profesor de la Universidad de Cádiz.

Experto en Derecho del Trabajo

Interviene: Dr. Dña. Isabel Ribes Moreno
Profesora de la Universidad de Cádiz

Máster en Prevención de Riesgos Laborales

Interviene: Dr. D. Alonso Jimenez Rueda
Coordinador del Máster en la Escuela Politécnica Superior de Algeciras

INSCRIPCIONES [AQUÍ](#)

Más información en la Página Web de la Facultad Ciencias del Trabajo



SEMINARIO:

“La Inspección de Trabajo y Seguridad Social como salida profesional: la Inspección como servicio público, Cuerpos de funcionarios y sistema de acceso”.

LUGAR: EFCTA Edificio Fundación Campus Tecnológico Algeciras - Sala de Conferencias.

DÍA: Jueves 4 de Abril de 2019 de 18:00 a 20:00 horas.

Programa de contenidos del Seminario:

“La Inspección de Trabajo y Seguridad Social como salida profesional: la Inspección como servicio público, Cuerpos de funcionarios y sistema de acceso”, a cargo de **D. Eugenio Santa-Bárbara Martínez**, Inspector de Trabajo y Seguridad Social. Jefe de la Inspección provincial de Trabajo Seguridad Social de Cádiz.



“Las oposiciones de acceso a los cuerpos de Inspectores de Trabajo y Seguridad Social y al de Subinspectores laborales (Empleo y seguridad Social). Análisis de los temarios y de la técnica opositora”, a cargo de **D. Fernando Sicre Gilabert**, Inspector de Trabajo y Seguridad Social



Es necesario inscribirse
+ información en la página Web de la Facultad

ANEXO 3.

Carteles publicitarios de los programas de las actividades POP en Jerez para el Grado en Trabajo Social



SEMINARIO:

“Implantación de Reservas de Mercado y Cláusulas Sociales para el desarrollo local Inclusivo”

Programa de Actividades de la Semana Global del Emprendimiento

Salón de Grados Izquierdo (Edificio Servicios Comunes del Campus de Jerez).

Martes 20 de noviembre – 11:00 (1,5 horas).

El emprendimiento social quiere dar respuesta a los problemas de nuestra sociedad. Equa es una entidad referente en nuestra provincia en el desarrollo de programas de emprendimiento social en el desarrollo de nuestros barrios y ciudades.

Hablaremos sobre emprendimiento social, empresas de inserción, economía inclusiva, la compra pública responsable a través de la Reserva de Mercado y Cláusulas sociales en entidades sin ánimo de lucro (Empresas de Inserción y Centro Especiales de Empleo).

Ponentes:

Javiera Araya, Dinamizadora Comunitaria y emprendimiento del Área de Economía Social Solidaria inclusiva y Transformadora.



Noelia Cabrera, Técnica Emprendimiento colectivo y desarrollo territorial del Área de Economía Social Solidaria Inclusiva y Transformadora.



Carlos Paradas, Coordinador del Área de Economía Social Solidaria Inclusiva y Transformadora.





Taller:

“El Trabajador Social como parte del equipo multidisciplinar en la evaluación forense”

21 de marzo de 17:00h a 19:00h. En el salón de actos del Instituto Universitario de Investigación para el Desarrollo Social y Sostenible (INDESS) en el campus de Jerez.

El objetivo principal es proporcionar información al alumnado sobre el área de la evaluación psicosocial forense en el ámbito del Trabajo Social, así como informar de cuáles son las actividades formativas más recomendables para desempeñar esta labor y cómo acceder al mercado laboral.

Ponentes:

Programa de contenidos del taller:

1. El trabajador social forense.
2. La atención biopsicosocial.
3. El trabajo social en los equipos multidisciplinarios.
4. Funciones específicas del trabajador social en los equipos .psicosociales y en los equipos de atención integral.
5. Valoración psicosocial forense en Violencia de género.

Ponentes:

María Jesús Orihuela Canto

Psicóloga forense. Coordinadora del programa de evaluación y tratamiento de menores víctimas de violencia sexual. Miembro de la Sociedad española de psicología jurídica y forense. Perteneciente al equipo psicosocial de apoyo al servicio de justicia.

Águeda Canto Rodríguez

Trabajadora social forense. Perteneciente al equipo psicosocial de apoyo al servicio de justicia.

Es necesario inscribirse [AQUÍ](#)

más información: apoyo.decanato.cctrabajo@uca.es





TALLER:

Pensamiento Positivo y Automotivación. Cambia tu mente para cambiar tu vida

Salón de Actos, Edificio de despachos y seminarios - Campus de Jerez. Sesión de 16:00-18:00 horas

LO QUE CREES, CREAS:

Presentaremos el proceso por el cual creamos la realidad. Conoceremos dos "superpoderes personales" que no nos han contado: el de ser felices viviendo de dentro hacia afuera y el de atraer la realidad que deseamos a partir de nuestros pensamientos y de nuestra vibración o sentimiento.

Cambia tu mente para cambiar tu vida. Consigue tu propósito: crea la realidad que deseas. Del "victimismo" al empoderamiento personal: yo decido ser feliz.

Ponente: María Elena García Delgado (Unicoach)

Doctora por la Universidad de Extremadura, posee una amplia formación en Inteligencia Emocional (Mindfulness, resolución de conflictos mediante Comunicación Compasiva y no Violenta, coaching educativo, neurociencia, pedagogías alternativas, pedagogía sistémica, etc) principalmente en el Centro de Profesores y Recursos de Plasencia. Es formadora de "Pensamiento Positivo y Automotivación" en la Universidad de Extremadura, en diferentes Grados.



Objetivos:

Proporcionar al alumnado universitario herramientas de Pensamiento Positivo y Automotivación que le permita evolucionar desde el "victimismo" al empoderamiento personal. Esta estrategia, basada en el Proceso Creativo (procedimiento según el cual creamos nuestra realidad), es aplicable a: Orientación académica, control de ansiedad, orientación laboral, orientación personal y transformación del ambiente universitario.

Aforo limitado. Es necesario inscribirse [AQUÍ](#)

Más información: apoyo.decanato.cctrabajo@uca.es



SEMINARIO: ¿Qué posibilidades formativas tengo al finalizar el Grado en Trabajo Social?

Día: 10 Abril de 2019 a las 17:00 Horas.

Lugar: el salón de Grados izquierdo del Campus de Jerez

Objetivo: Dar a conocer al alumnado las diferentes posibilidades de formación de posgrado que ofrece en la UCA y que está orientada a especializar a profesionales del trabajo social.

Concretamente se darán a conocer los siguientes títulos:

Máster Universitario en Protección Jurídico Social de Personas y Colectivos Vulnerables

Interviene: **Dra. Dña. Isabel Zurita Martín**

Coordinadora del máster y profesora de la Universidad de Cádiz.

Máster en mediación.

Interviene: **Dr. D. David Morán Bovio**

Coordinador del máster y profesor de la Universidad de Cádiz.

Posgrado en Trabajo Social Forense.

Interviene: **Dr. D. Jesús Muyor Rodríguez**

Profesor de la Universidad de Cádiz.

INSCRIPCIONES: [AQUÍ](#)

MÁS INFORMACIÓN: apoyo.decanato.cctrabajo@uca.es