

FSGC-P03-01: Informe de resultados, evaluación y mejora del Programa de Orientación y Apoyo al Estudiante.

CURSO ACADÉMICO:	2019-2020
TÍTULO:	Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos (RRLL y RRHH), Cádiz y sede de Algeciras. Grado en Trabajo Social (TS), sede de Jerez
CENTRO:	FACULTAD DE CIENCIAS DEL TRABAJO
RESPONSABLE DE CUMPLIMENTACIÓN:	Coordinación PROA
RECEPTOR DEL INFORME:	Coordinación Grado

Informe elaborado por: D. Antonio Zayas García, Coordinador del Programa de Orientación y Apoyo al estudiante del Grado de Trabajo Social (sede Jerez), Dña. Francisca Bernal Santamaría, Coordinadora del Programa de Orientación y Apoyo al estudiante del Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos (Cádiz), Dña. Tamara Rodríguez González, Coordinadora del Programa de Orientación y Apoyo al estudiante del Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos (sede Algeciras), y Dña. Concha Guil Marchante, Vicedecana de Estudiantes, Movilidad y Empleabilidad de la Facultad de Ciencias del Trabajo.

Fecha: 14/07/2020

El presente informe consta de dos partes: A) Resultados de los Indicadores y B) Análisis y valoración del X Programa de Orientación y Apoyo al estudiante (PROA) de la Facultad de Ciencias del Trabajo desarrollado durante el curso académico 2019-2020.

A) RESULTADOS DE LOS INDICADORES DEL X PROA

El Procedimiento de Acogida, Tutoría y Apoyo de la formación y Orientación Profesional del estudiante (P03) del Sistema de Garantía de Calidad de la UCA determina los siguientes indicadores para medir los resultados del PROA:

- 1) ISGC-P03-01: Porcentaje de actividades o acciones del PROA realizadas sobre las planificadas.
- 2) ISGC-P03-02: Ratio de profesorado tutor o alumnado mentor que participan en el PROA.

3) ISGC-P03-03: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica.

4) ISG-P03-04: Grado de satisfacción del profesorado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica.

A continuación se presentan los resultados de forma desglosada para las dos titulaciones del Centro: Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos y Grado en Trabajo Social. Además, para la primera titulación se ofrecen los datos separados por sedes: Cádiz y sede de Algeciras.

1) ISGC-P03-01: Porcentaje de actividades o acciones del PROA realizadas sobre las planificadas

En el marco del X PROA de la Facultad de Ciencias del Trabajo se planificaron y desarrollaron tres acciones:

- A. Acción de Mentoría o tutoría entre iguales: Proyecto Compañero (PC)
- B. Acción de Tutorización: Plan de Acción Tutorial (PAT)
- C. Acción de Orientación Profesional: Programa de Orientación Profesional (POP)

Debido al estado de alarma sanitario provocado por el COVID-19, el 14 de marzo de 2020, no se pudieron llevar a cabo algunas actividades previstas de la acción POP, si bien, las otras dos acciones, PC y PAT, pudieron desarrollarse según lo planificado.

Las actividades POP que se ha realizado en Cádiz son:

- I Jornadas de acceso al Empleo Público
- Emprender en el mundo de los RRHH
- I Jornada de Empleo y Discapacidad
- ¿Ruges, callas o comunicas? Claves para una comunicación eficaz

No pudieron realizarse debido al estado de alarma, las siguientes actividades POP:

- II Jornadas de acceso al Empleo Público
- ¿Qué hacer tras finalizar los estudios de Grado en RRLL y RRHH?: Oferta formativa de posgrado para el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos - La profesión del Graduado Social

Así, en Cádiz, se han implementado el 100% de las actividades previstas del PC y del PAT, sin embargo, con respecto al POP se han llevado a cabo, el 22,2% de las actividades sobre el 33,3% que le corresponde al POP. De esta forma, el total de actividades implementadas del PROA 19/20 en Cádiz llega al 89%

Con respecto al POP, en Algeciras se han realizado las siguientes jornadas y/o talleres:

- Empezar en cooperativa la fuerza del equipo humano
- I Jornada de Empleo y Discapacidad

Habiendo quedado pendientes los siguientes:

- I y II Jornadas de acceso al Empleo Público
- ¿Qué hacer tras finalizar los estudios de Grado en RRLL y RRHH?: Oferta formativa de posgrado para el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos - La profesión del Graduado Social

En Algeciras, si bien se han implementado el 100% de las actividades previstas con respecto al PC y PAT, con respecto al POP se han llevado a cabo, el 13,32% de las actividades sobre el 33,3% que le corresponde al POP. Así, el total de actividades implementadas del PROA 19/20 en Algeciras llega al 80%.

Por último, en la sede de Jerez se ha implementado el 100% de las actividades previstas respecto al PC y al PAT, sin embargo, no se ha llevado a cabo la totalidad de las actividades del POP.

Las actividades del POP realizadas en la sede de Jerez son:

- Jornada I: Conferencia de Emprendimiento Social “Desde los 17 años cambiando el mundo”.
- Jornada II: ¿RUGES, CALLAS O COMUNICAS? Claves para una comunicación eficaz.

Habiendo quedado pendiente las siguientes actividades:

- Jornada de Empleo y Discapacidad para el alumnado de Trabajo Social.
- Jornada de elaboración de currículum vitae y entrenamiento para entrevistas de trabajo
- Afrontar el miedo a los exámenes y presentación del TFG mediante el Mindfulness.
- ¿Qué hacer tras finalizar los estudios de Grado en Trabajo Social?: Oferta formativa de posgrado para el Grado en Trabajo Social.

Tabla 1.1 ISGC-P03-01: Porcentaje de actividades o acciones del PROA realizadas sobre las planificadas

TÍTULO	Resultado ISGC-P03-01			
	Curso 2016-17	Curso 2017-18	Curso 2018-19	Curso 2019-20
Grado en RRLL y RRHH (Cádiz)	100%	100%	100%	89%
Grado en RRLL y RRHH (Algeciras)	100%	100%	100%	80%
Grado en Trabajo Social (Jerez)	100%	100%	100%	80%
Centro	100%	100%	100%	83%

- Cálculo: (número de actividades del PROA desarrolladas a lo largo del curso / número total de actividades planificadas en el PROA) * 100

Fuente: Actividades del PROA registradas por el Centro. Grado de fiabilidad: Alto.

2) ISGC-P03-02: Ratio de profesores tutores o estudiantes mentores que participan en el PROA

La Facultad de Ciencias del Trabajo desarrolla la tutorización en dos modalidades:

a) Tutorización entre iguales (alumnado mentor – alumnado novel) en el marco del **Proyecto Compañero (PC)**, el cual se lleva a cabo en coordinación con el Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica (SAP) de la Universidad de Cádiz.

El alumnado novel que ingresa en 1º curso es asignado en grupos reducidos al colectivo de alumnado mentor de cursos superiores, y que ha sido formado previamente para ejercer de manera adecuada dicha labor a través de los cursos formativos organizados por el SAP. El alumnado mentor ejerce una función de carácter “informativa” y en menor medida “orientadora” hacia el alumnado novel. En caso de no poder resolver alguna dificultad o cuestión planteada por un estudiante novel, el estudiante mentor siempre puede recurrir a la coordinación del Programa de Orientación y Apoyo al estudiante para resolverla.

Tabla 1.2. Número de alumnado mentor en el PROA.

TÍTULO	Nº de alumnado mentor			
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
CURSO ACADÉMICO				
Grado en RRL y RRHH (Cádiz)	24	14	17	17
Grado en RRL y RRHH (Algeciras)	4	7	3	8
Grado en Trabajo Social (Jerez)	15	7	8	10
CENTRO	43	28	28	35

Fuente: Campus Virtual del Proyecto Compañero.

b) Tutorización entre profesorado del grado y alumnado (profesorado tutor/alumnado tutorizado) en el marco del **Plan de Acción Tutorial (PAT)**.

Tal y como quedó recogido en la memoria del IX PROA de la Facultad de Ciencias del Trabajo: “la acción tutorial será llevada a cabo por el/la coordinador/a PROA de cada sede, pero queda abierta a cualquier profesor/a que disponga de recursos y compromiso con el PAT, convirtiéndose así en figura de referencia en la acción tutorial del centro. Estas figuras serán las encargadas de atender cada necesidad que demanden o se detecte en los estudiantes, para tratarlas de la forma que se considere oportuno en cada momento y/o derivando a los servicios UCA específicos en cada caso”. Por ello se llevaron a cabo sendas reuniones, en las tres sedes al objeto que informar de los cambios habidos en el PAT en este curso 2019/2020, de forma que los profesores y profesoras interesados quedan recogidos en la siguiente tabla:

Tabla 2.2. Número profesorado-tutor que participa en el PAT.

TÍTULO	Nº de profesorado tutor en el PAT			
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Grado en RRL y RRHH (Cádiz)	14	13	9	7
Grado en RRL y RRHH (Algeciras)	12	9	9	3
Grado en Trabajo Social (Jerez)	11	12	8	5
CENTRO	37	34	26	15

Fuente: Base de datos del Centro.

3) ISGC-P03-03: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica

A fecha de 14 de julio de 2020, fecha de realización de este informe, no disponemos de los datos referidos al grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica, que debe ser proporcionada por la Unidad de calidad y Evaluación de la UCA, unidad generadora y responsable de estos datos.

4) ISGC-P03-04: Grado de satisfacción del profesorado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica

A fecha de 14 de julio de 2020, fecha de realización de este informe, no disponemos de los datos referidos al grado de satisfacción del profesorado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica, que debe ser proporcionada por la Unidad de calidad y Evaluación de la UCA, unidad generadora y responsable de estos datos.

B) ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL X PROA

El Procedimiento de Acogida, Tutoría y Apoyo a la formación del estudiante (P03) del Sistema de Garantía de Calidad de la UCA determina los siguientes apartados para analizar y valorar el PROA: puntos fuertes, puntos débiles y propuestas de mejora a incluir en el PROA del siguiente curso.

A continuación, se ofrece el análisis y valoración de cada una de las acciones del PROA del curso 2019-2020, a excepción de los resultados de satisfacción del PAT dado que finaliza en el mes de septiembre, cuando se lleva a cabo la evaluación mediante encuesta online al profesorado tutor participante, si bien se expondrán en este informe la valoración en función de los datos disponibles hasta la fecha. Para el resto de acciones se han tenido en cuenta los datos obtenidos a través de los siguientes instrumentos elaborados por la Coordinación de Orientación del Centro y el Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica (SAP):

- Encuestas online a estudiantes noveles y alumnado mentor participantes en el PC (datos desglosados por titulación y sede).
- Encuesta al alumnado asistente a las Jornadas de Orientación Profesional (datos desglosados por titulación y sede).

A. Acción de Mentoría o tutoría entre iguales: Proyecto Compañero (PC)

Como puede observarse en la tabla 1.2, durante el curso 2019-2020 han participado en el Proyecto Compañero un total de 35 alumnos/as mentores/as: 25 en el Grado en RRLL y RRHH (17 en Cádiz y 8 en Algeciras) y 10 en el Grado en Trabajo Social. Cabe destacar que el número total de mentores/as ha aumentado con respecto al curso 2018-2019, pasando de 28 a 35 mentores/as. Desde el curso 2017-2018 se estableció un límite máximo de 15 estudiantes mentores/as, por sede, ya que en el curso 2016-17 se observó que una cifra elevada de mentores/as no era productiva.

La campaña de difusión del PC 19-20 se inició en el mes de mayo de 2019 a través de cartelera proporcionada por el SAP, mensaje Tavira a todo el alumnado, noticia en página web de la facultad, Instagram, presentaciones en las clases de segundo a cuarto curso y whatsapp a delegados y delegadas para su difusión entre compañeros y compañeras.

Se mantuvieron reuniones iniciales, en el mes de septiembre, con el alumnado mentor inscrito en cada sede, con el fin de explicarles con detalle el funcionamiento del PC y el Acto de Bienvenida donde tendrían el primer encuentro con el alumnado novel. Los 35 mentores/as desarrollaron su función de mentoría sobre el total de estudiantes noveles que ingresaron en el centro al principio del curso, en los dos grados y en las tres sedes.

El alumnado mentor recibió **Jornadas de formación** repartida en 2 días en el mes de septiembre, una vez finalizaron los periodos de exámenes y coincidiendo con la semana previa al comienzo de clases, que contó con 9 sesiones impartidas por los siguientes servicios y unidades de la UCA:

- Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica (SAP) y Servicio de Atención a la Discapacidad (SAD)
- Vicerrectorado de Responsabilidad Social y Servicios Universitarios
- Servicio de Prevención
- Área de Deportes
- Área de Biblioteca
- Secretaría de Centro
- Responsable de Movilidad
- Delegación de Alumnos / Vicerrectorado de Alumnado

Asimismo, se llevaron a cabo **Actos de Bienvenida**, uno en cada sede. En la sede de Cádiz, se llevó a cabo el 24 de septiembre en horario de mañana y se contó con la participación del Vicerrector de Estudiantes y Empleo, D. Manuel Landaluce; la Decana de la Facultad, Dña. Socorro Montoya, la Vicedecana de Estudiantes, Movilidad y Empleabilidad, Dña. Concha Guil, la Vicedecana de

Ordenación Académica e Innovación Docente, Dña. Thais Guerrero, el Secretario Académico, D. Antonio Álvarez del Cuvillo, el Coordinador del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos, D. Ignacio Cuevilla, y la Coordinadora del PROA, Dña. Francisca Bernal. Todos ellos dedicaron un tiempo para informar de la labor que cada uno tenía en la Facultad, así como para mostrar su disposición al alumnado para todo aquello que necesitaran, mostrándoles una acogida cálida al objeto de disipar los posibles miedos e incertidumbres de noveles.

En la sede de Algeciras, se llevó a cabo el 23 de septiembre en horario de mañana y estuvo presente además de las personas anteriormente citadas, la Vicerrectora del Campus de Bahía de Algeciras, Dña. M^a del Mar Cerbán, el Vicerrector de Estudiantes y Empleo, D. Manuel Landaluce; la Vicedecana de Estudiantes, Movilidad y Empleabilidad, Dña. Concha Guil; la Directora de sede, Dña. María Isabel Ribes; la Coordinadora del PROA y de Prácticas de Empresa de la sede de Algeciras, Dña. Tamara Rodríguez.

En la sede de Jerez, se llevó a cabo el 25 de septiembre en horario de mañana, estando presente la Decana, Doña Socorro Montoya, la Vicedecana de Estudiantes, Movilidad y Empleabilidad, Dña. Concha Guil, la Directora de la Sede, Dña. Inmaculada Antolínez, el Coordinador del Grado en Trabajo Social, D. Pedro Hernández y el Coordinador PROA del Grado en Trabajo Social, D. Antonio Zayas.

Finalizado el Acto de Bienvenida, el alumnado mentor preparó una serie de actividades de ocio y de encuentro en el que se intercambiaron los contactos y se crearon diferentes lazos entre ellos. En efecto, después del Acto de Bienvenida, tuvo lugar su primera sesión de tutorización con el alumnado novel, donde pudieron intercambiar datos de contactos (número de teléfono, correo electrónico, etc.) dar un paseo por las diferentes dependencias del centro y transmitirle información relacionada con aspectos académicos y con el centro y la UCA a los nuevos compañeros y compañeras. Posteriormente se llevó a cabo una actividad organizada por los propios mentores bajo las indicaciones de la coordinación del PROA.

Durante el curso se ha utilizado el campus virtual de PC (uno por cada sede) como medio de contacto con el alumnado mentor, como medio de información, y donde han recopilado los cuestionarios de valoración y memorias de los participantes.

Finalmente, se mantuvieron reuniones virtuales con el alumnado mentor de cada sede, en las que se constató la puesta en marcha, desarrollo y conclusión del Proyecto Compañero de una manera satisfactoria en opinión del alumnado mentor.

PUNTOS FUERTES del PC

El grado de satisfacción de los/as mentores/as con el PC ha sido, en general, bastante alto, a tenor de los datos recogidos en los cuestionarios completados por el alumnado. En la Tabla A.1 se puede observar el grado de satisfacción de los mentores con el PC en general (5,8 sobre 7), con el material recibido (5,1 sobre 7) y con la información recibida (5,1 sobre 7), datos que muestran, en los tres aspectos un ligero decremento respecto a la satisfacción mostrada por los/as mentores/as en el curso 2018-2019.

Tabla A.1. Grado satisfacción del alumnado mentor con el Proyecto Compañero (Escala 1-7).

	Satisfacción con el Proyecto Compañero	Satisfacción con el material recibido	Satisfacción con la información recibida
Cádiz (N=17)	6	5,5	5,8
Algeciras (N=7)	5,4	6	6
Jerez (N=10)	5,9	3,9	3,4
TOTAL (media) (N=31)	5,8	5,1	5,1

Fuente: Encuesta realizada por el SAP

- Respecto a la utilidad de los Cursos de Formación impartidos por el SAP, el 53% del alumnado de la sede de Cádiz han señalado Muy buena y el 41,2% Buena, en la sede de Algeciras el 28,6% opina que la utilidad es Muy Buena y el 14,3% buena, destacando que el 57,14% opina que la utilidad es regular; y por último en la sede de Jerez el 50% del alumnado opina que es Buena, el 40% la califica como Regular, y el 10% como Mala.

- En cuanto a las sesiones de Formación recibida destaca la alta valoración obtenida por los siguientes cursos: "Movilidad" y "Deporte" en la sede de Algeciras. Las sesión de formación que han obtenido una alta valoración en la sede de Cádiz ha sido la de "SAP". Por último, el alumnado de la sede de Jerez puntúa como buena o muy buena las sesiones de Formación de "Movilidad", "Deporte", "Secretaría" y "SAP". Por lo que se puede destacar que la formación obtenida sobre movilidad en dos de las tres sedes ha sido bastante satisfactoria para el alumnado, así como la obtenida por parte del SAP y la Unidad de Deporte.

- Por otro lado, en la Tabla A.2 se visualizan las puntuaciones otorgadas por el alumnado novel en cuanto a la satisfacción con el Proyecto en general (6,2 sobre 7), con la información recibida por parte de los/as mentores/as (6,5 sobre 7), con el grupo de alumnos/as en el que se integraron (6 sobre 7) y con el mentor/a al que fue asignado/a (6,4 sobre 7).

En líneas generales se puede considerar que la puntuación que el alumnado novel otorga es elevada, observándose un ascenso respecto al curso 2018-2019.

En el presente curso hemos obtenido una participación en la evaluación de alumnado novel en Cádiz de 61 frente a los 49 del curso 2018-2019, de 10 en la sede de Algeciras, frente a 4 del curso pasado y de 14 en la sede de Jerez frente a los 28 del anterior curso. Por tanto, se ha notado un incremento en la participación de la sede de Cádiz y de la sede de Algeciras.

- En cuanto a la actividad que se llevó a cabo el día del acto de bienvenida y que organizó el alumnado mentor siguiendo las indicaciones del Equipo de Coordinación del PROA, que consistió en una dinámica grupal para el fomento de la interacción social entre los miembros del grupo, no se ha llevado a cabo una evaluación estandarizada de la satisfacción del alumnado con la misma. Si bien, en las reuniones mantenidas con el alumnado mentor, éstos manifiestan que tuvo una gran aceptación para su grupo de noveles.

Tabla A.2. Grado de satisfacción del alumnado novel con el Proyecto Compañero (Escala 1-7).

	Satisfacción con el Proyecto Compañero	Satisfacción con la información recibida	Satisfacción con el Grupo	Satisfacción con el Mentor
Cádiz (N=61)	6,3	6,3	6	6,6
Algeciras (N=10)	6,4	6,7	6,1	6,6
Jerez (N=24)	5,9	6,4	6,1	6,1
TOTAL (media) (N=80)	6,2	6,5	6	6,4

Fuente: Encuesta realizada por el SAP

De igual modo, el cuestionario de satisfacción de el/la mentor/a cuenta con un apartado cualitativo donde pueden señalar otros aspectos de satisfacción no recogidos en los ítems cerrados. El alumnado expresa que han adquirido mayor conocimiento sobre el funcionamiento de la UCA en general al participar en el Proyecto Compañero. En la sede de Cádiz, algunas personas señalan que el participar en este proyecto les ha despertado el interés por participar en programas de movilidad que previamente no se habían planteado, que han aprendido estrategias de gestión de grupos, tras la formación ofrecida por el SAP, han mejorado sus habilidades sociales, tanto para hablar en público como para iniciar, mantener y concluir adecuadamente conversaciones con personas desconocidas. Por último, también han señalado que han adquirido mayor conocimiento sobre Erasmus y del área de deportes.

Los alumnos mentores de la sede de Algeciras han destacado que: han adquirido un mayor conocimiento sobre el funcionamiento de la UCA en general, han conocido la existencia del SAP, así como todo lo referente a la movilidad.

Los mentores de la sede de Jerez en cambio no ha habido aportaciones positivas respecto a la formación recibida en el curso 19-20, indicando que en líneas generales no han encontrado utilidad a la formación, así como consideran que los algunos formadores no tenían conocimiento

sobre la materia. Esta baja valoración puede estar motivada por el hecho de que la mayoría del alumnado mentor ya había sido alumnado mentor en el curso anterior, y ya habían recibido la misma formación.

En el apartado cualitativo de las encuestas al alumnado novel, éstos en general señalan que se han sentido bastante bien acogidos con sus mentores, y creen haber recibido la información suficiente como para desenvolverse en la universidad y concretamente en la Facultad.

Con el objetivo de paliar uno de los puntos débiles del curso 2018/2019, desde la coordinación del PROA, se han extendido las reuniones con los alumnos mentores en las distintas sedes. De esta forma se ha conseguido mantener un contacto más directo, cercano y continuo, algo con que los mentores han valorado positivamente.

PUNTOS DÉBILES del PC

Antes de abordar los puntos débiles que se han detectado tras la finalización del Proyecto Compañero, se considera importante resaltar, que éstos en general coinciden con los hallados en el curso 2018-2019 y que a pesar de las propuestas de mejoras, hay aspectos que no se pueden modificar, bien porque no depende de la coordinación del PROA o bien porque es la única forma de proceder.

- Por un lado, el alumnado mentor de las tres sedes han mostrado ciertas quejas respecto a la formación organizada por el SAP. Entre ellas destacan que la consideran demasiado extensa, muy magistrales en general y poco dinámicas e interactivas, a excepción del módulo impartido por el SAP. Esto genera que la formación la perciban como excesivamente tediosa en la gran mayoría de las sesiones. Como en años anteriores el alumnado mentor que repite en el proyecto compañero, señala como un aspecto negativo la obligatoriedad de asistencia a todas las sesiones formativas, manifestando que en ocasiones les estaban dando la misma información que en años anteriores.

Propuestas de mejora a incluir en el PC del siguiente curso académico

- Como en otros cursos, las sugerencias de mejora por parte de los mentores para las sesiones formativas han sido transmitidas al SAP, de cara a que en el curso siguiente se intente hacer la formación de manera lo más dinámica posible.

B. Acción de Tutorización: Plan de Acción Tutorial (PAT)

En el curso 2019-2020 están participando un total de 12 profesores y profesoras: 10 profesores/as en el Grado en RRLL y RRHH (7 en Cádiz y 3 en Algeciras) y 2 en el Grado en Trabajo Social.

En cuanto a estudiantes, tras la difusión del PAT por parte del equipo de coordinación del PROA en las tres sedes y cursos, y en atención al nuevo PAT que se diseñó para este curso obra apuntar lo siguiente. En total se han inscrito un total de 24 estudiantes frente a los 18 que se inscribieron en el curso 2018-2019.

En Cádiz se han puesto en contacto con la coordinadora del PROA un total de ocho estudiantes. Estos señalaron que querían realizar las correspondientes tutorías con la propia coordinadora del PROA, desarrollándose las tutorías bajo diferentes ejes. De estos ocho alumnos, cuatro se enfocaron en la exposición de su futuro académico, concretamente, en la realización de algún máster oficial para cumplimentar sus estudios y afrontar con mayor grado de éxito su salida profesional. Otras 2 tutorías se centraron en la exposición de la problemática surgida a raíz de la crisis sanitaria provocada por el COVID-19. Estos problemas se relacionaron con situaciones de estrés y de incertidumbre que estaban viviendo en sus hogares al tener que compaginar la vida en casa con las tareas universitarias requeridas. La coordinadora del PROA en su labor de tutora les señaló los servicios que estaba ofreciendo el SAP en relación al modo de enfrentarse a la situación de confinamiento. Por último, las otras dos tutorías se centraron en problemas muy personales de las alumnas que afectan plenamente a su derecho a la intimidad. Ante la descripción de su problemática personal, la coordinadora del PROA, en su labor de tutora, les habló a ambas del Servicio de Gabinete Psicológico de la Universidad. Ante esta tesitura, sólo una de las alumnas decidió ponerse en contacto con dicho Gabinete a través del CAU correspondiente y en la actualidad ya ha realizado terapias con un profesional de este Gabinete que la está ayudando a enfrentar la problemática personal que viene sufriendo la referida alumna.

En Algeciras, si bien no ha habido ningún contacto que pueda ser considerado formal dentro del PAT, han sido numerosas las visitas a la coordinadora de la sede de Algeciras, donde el alumnado ha mostrado su inquietud por distintos temas, entre los que se encuentran: incertidumbre sobre su futuro inmediato (tanto en el aspecto laboral como en el académico; estas consultas sobre todo han sido de alumnado de 4º curso), así como la exposición de diversos problemas o incidencias personales.

En la sede de Jerez se ha atendido un total de 16 estudiantes. Una estudiante fue atendida por la profesora Gema Piguietas y los otros 15 restantes fueron atendidos por el coordinador del PROA en el Grado en Trabajo Social. Los motivos por los que han requerido tutorización el alumnado es muy diverso y van desde orientación profesional respecto al futuro académico y laboral, dificultades relacionadas con el TFG, problemas para hablar en público, así como por estar padeciendo problemas psicológicos. En general se han podido resolver las dificultades planteadas por el alumnado en las propias tutorías, a excepción de tres casos que han tenido que ser derivados al SAP.

Para este curso, al igual que en el curso anterior, se ha creado un cartel de difusión específico del PAT diseñado por el Gabinete de Comunicaciones de la UCA (imagen 1), y un campus virtual específico para el PAT, con todo el material y enlaces útiles para la labor de tutorización, estando así en constante comunicación todos los agentes participantes en el PAT (profesorado, alumnado, coordinación PROA).

Imagen 1: Cartel de difusión específico del PAT 2019-20



Cartel de difusión específico del PAT 2019-20 diseñado por el Gabinete de Comunicaciones de la UCA a petición del equipo de Coordinación PROA de la Facultad de CC del Trabajo.

Tal como se observa en la Tabla 2.2, en relación al curso 2019-20, se registra un leve descenso en la participación de profesorado tutor, pasando de 26 a 12 profesores. Se puede considerar que este descenso ha sido provocado por el cambio habido en el PAT, tal y como se ha comentado en puntos anteriores y como se expuso en el Informe preliminar del X PROA presentado en septiembre de 2019.

Dado que el PAT del presente curso tiene previsto su finalización el día 30 de septiembre de 2020, aún no se ha administrado el cuestionario de evaluación del mismo, estando previsto llevarlo a cabo, una vez finalice, por lo que actualmente no se dispone de datos para hacer valoración cuantitativa del nivel de satisfacción que tanto profesorado como alumnado presenta del PAT.

PUNTOS FUERTES PAT 2019-2020

- Se han implicado los profesores que comparten un ideario común en relación a la tutorización y a la compañía de los estudiantes en el transcurso de su carrera académica. Es por ello, valorable de forma muy positiva que profesores de diferentes cursos y de diferentes áreas de conocimiento hayan mostrado una actitud muy positiva ante el nuevo PAT.
- El alumno se encuentra con un puente a la hora de exponer las situaciones y la problemática que se encuentra en el transcurso de su vida académica. De la manera relatada, tiene una especie de ventana única en forma de Profesor/a tutor/a académico. De modo que ante cualquier género de problema o de situación sobrevenida, éste deriva a la correspondiente unidad de la Universidad al alumno que hace uso del PAT.
- Es un medio para facilitar que el alumno sea quien seleccione a aquel profesor/a con quien mantiene un entorno de más confianza y de comunicación fluida. De este modo, consideramos que se ha superado un punto débil que ha caracterizado a los PAT anteriores y que se puso de relieve en memorias anteriores, cuál es: la dificultad para el establecimiento de un mínimo vínculo de confianza profesor/a tutor/al- alumno/a para que pueda confiar sus verdaderas dificultades.
- Se ha incrementado el interés del alumnado para acudir a las sesiones de tutorización.
- En definitiva, la nueva estructura del PAT y la creación de una figura única de profesor/a tutor/a ha servido para detectar de forma más pronta, y sobre todo, más eficiente las necesidades y las dificultades que le han ido surgiendo al estudiantado.

PUNTOS DÉBILES PAT 2019-2020

Respecto a los puntos débiles del PAT se considera lo siguiente:

- Se tendrían que haber organizado formación específica para el profesorado PAT enfocada a la adquisición de habilidades y destrezas en la tutorización. No obstante, a pesar de esta carencia propiciada por la irrupción de la Crisis Sanitaria, lo cierto es que podríamos apuntar dos aspectos. Primero, los tutores que se apuntaron al PAT sí que tienen las habilidades y destrezas precisas para conectar con el alumnado de forma eficaz. Además, los profesores que se implicaron sí que gozan de la necesaria sensibilización y son auténticos valedores en el uso de estas herramientas tan útiles para el alumnado. Segundo, la irrupción de la crisis sanitaria impidió la ejecución de posibles jornadas, sin embargo, a todas las sesiones formativas que se formularon para los estudiantes, fueron invitados los tutores PAT. De hecho, es de agradecer que a la jornada de “¿Ruges, Callas o Comunicas? Claves para una comunicación eficaz” acudiese la profesora Francisca Fuentes, quien participó de forma activa en la misma, tanto en su horario de mañana como de tarde.
- Se puede valorar la necesidad de mantener una comunicación más fluida entre los diferentes actores del PAT (alumnado, profesorado y coordinación PROA), mediante el campus virtual habilitado para ello.

Propuestas de mejora a incluir en el PAT del siguiente curso académico

- Organizar jornadas y sesiones de formación especialmente diseñadas para los profesores tutores. En el diseño de estas jornadas y de estas sesiones se tendrá en cuenta las necesidades y las sugerencias de los profesores tutores.
- Crear un canal de comunicación más fluido y más eficiente entre los profesores tutores, de manera que se puedan compartir experiencias y otros aspectos de mejora.

C. Acción de Orientación Profesional: Programa de Orientación Profesional (POP)

En el marco del Programa de Orientación Profesional se llevó a cabo la celebración de diversas Jornadas de Orientación Profesional, concretamente, algunas de corte transversal para las tres

sedes y los dos grados, y otras específicas y temáticamente adaptadas al grado correspondiente (RRLL y RRHH en Cádiz y Algeciras, y Trabajo Social en Jerez).

Las actividades programadas para las Jornadas de Orientación Profesional se desarrollaron entre los meses de octubre de 2019 y marzo de 2020 debido a que tras la declaración del estado de alarma se tuvo que suspender todo lo que quedaba programado, en las tres sedes. Si bien las Jornadas estaban especialmente destinadas al alumnado de 3º y 4º curso, se invitó a la totalidad de estudiantes de cada sede.

Se utilizaron carteles anunciadores diseñados por el Gabinete de Comunicaciones de la UCA (Imágenes 3 y 4) a petición del equipo de Coordinación PROA del centro. Por su parte, para cada actividad se diseñaron carteles con los programas (anexos 1, 2 y 3), fueron publicadas en la página web de la Facultad, se envió mensaje a través del Tavira de la Facultad a todo el alumnado, y se utilizaron las redes sociales como *facebook*, *Instagram* y *whatsapp* a delegados y delegadas de curso para la difusión de las actividades entre sus compañeros y compañeras. Además se habilitaron enlaces online para la inscripción en cada uno de ellas.

Imagen 3: Carteles anunciadores del POP las sedes de Algeciras, Cádiz y Jerez para cada uno de los grados que se imparten (RRLL y RRHH y Trabajo Social)



Cartelería diseñada por el Gabinete de Comunicaciones de la UCA

A continuación se indican las actividades POP realizadas por sede y grado:

CÁDIZ para el Grado en RRL y RRHH:

Las Jornadas de Orientación Profesional del Grado en RRL y RRHH realizadas en Cádiz durante el curso 2019-20 fueron un total de 4 actividades, de una hora y media de duración, cuyos programas pueden verse en el anexo 1, en los que se detallan objetivos de cada actividad y personal que lo ha impartido:

1. I Jornadas de acceso al Empleo Público (29 de octubre de 2019).
2. Emprender en el mundo de los RRHH (21 de noviembre de 2019).
3. I Jornadas de Discapacidad y Empleo (3 de diciembre 2019).
4. ¿Ruges, callas o comunicas? Claves para una comunicación eficaz (10 de febrero de 2020).

ALGECIRAS para el Grado en RRL y RRHH:

Las Jornadas de Orientación Profesional del Grado en RRL y RRHH realizadas en Algeciras durante el curso 2019-20 fueron un total de 2 actividades, de una hora y media de duración, cuyos programas pueden verse en el anexo 2, en los que se detallan objetivos de cada actividad y personal que lo ha impartido:

1. Taller "Emprender en cooperativa, la fuerza del equipo humano" (19 de noviembre de 2019).
2. Jornada de Empleo y Discapacidad (4 de diciembre de 2019).

JEREZ para el Grado en Trabajo Social:

Las Jornadas de Orientación Profesional del Grado en Trabajo Social realizadas en la sede de Jerez durante el curso 2019-20 fueron un total de 2 actividades, de una hora y media de duración, cuyos programas pueden verse en el anexo 3, en los que se detallan objetivos de cada actividad y personal que lo ha impartido:

1. Conferencia de Emprendimiento Social "Desde los 17 años cambiando el mundo" (22 de noviembre de 2019).
2. ¿Ruges, callas o comunicas? Claves para una comunicación eficaz (11 de febrero de 2020).

Resultados de las actividades POP.

A efectos de evaluar las actividades incluidas en el POP se realizó un cuestionario al finalizar las mismas: para algunas actividades se utilizó cuestionarios online, y en otras se pasó cuestionarios en papel. Se utilizaron escalas likert (de 1 a 4) para valorar los siguientes ítems:

1. Valoración global de las Jornadas: 1 mala, 2 regular, 3 buena, 4 muy buena
2. La información recibida ha ampliado mis conocimientos sobre los perfiles profesionales del Grado: 1 nada, 2 poco, 3 algo, 4 mucho
3. Utilidad de la información recibida para definir mi perfil profesional como futuro Graduado: 1 nada útil, 2 poco útil, 3 algo útil, 4 muy útil
4. Utilidad de las herramientas y recursos proporcionados en las Jornadas para facilitar la empleabilidad y/o incorporación al mercado de trabajo: 1 nada útil, 2 poco útil, 3 algo útil, 4 muy útil

Los resultados se exponen a continuación por sede y grado:

CÁDIZ para el Grado en RRLL y RRHH:

Tabla C.1. Participantes en las jornadas de Cádiz

JORNADAS	INSCRITOS	ASISTENTES	RESPONDEN AL CUESTIONARIO
JORNADA 1	111	78	78
JORNADA 2	101	78	78
JORNADA 3	37	17	17
JORNADA 4	85	52	52

Tabla C.1.1. Valoración de la jornada 1 en Cádiz

JORNADA 1: I JORNADAS DE ACCESO AL EMPLEO PÚBLICO (29 de octubre de 2019)				
PUNTUACIÓN	Valoración global de las Jornadas	La información recibida ha ampliado mis conocimientos sobre los perfiles profesionales del Grado	Utilidad de la información recibida para definir mi perfil profesional como futuro Graduado	Utilidad de las herramientas y recursos proporcionados en las Jornadas para facilitar la empleabilidad y/o incorporación al mercado de trabajo

1	1,3%	2,6%	2,6%	1,3%
2	3,8%	6,4%	9%	10,3%
3	37,2%	33,3%	32,1%	28,2%
4	57,7%	57,7%	56,4%	60,3%

Tabla C.1.2. Valoración de la jornada 2 en Cádiz

JORNADA 2: EMPRENDER EN EL MUNDO DE LOS RRHH (21 de noviembre de 2019)				
PUNTUACIÓN	Valoración global de las Jornadas	La información recibida ha ampliado mis conocimientos sobre los perfiles profesionales del Grado	Utilidad de la información recibida para definir mi perfil profesional como futuro Graduado	Utilidad de las herramientas y recursos proporcionados en las Jornadas para facilitar la empleabilidad y/o incorporación al mercado de trabajo
1	0%	3,9%	2,6%	2,6%
2	2,6%	10,3%	9%	7,7%
3	39,7%	37,2%	39,7%	39,7%
4	57,7%	48,7%	48,7%	50%

Tabla C.1.3. Valoración de la jornada 3 en Cádiz

JORNADA 3: I JORNADAS DE EMPLEO Y DISCAPACIDAD (3 de diciembre de 2019)				
PUNTUACIÓN	Valoración global de las Jornadas	La información recibida ha ampliado mis conocimientos sobre los perfiles profesionales del Grado (*)	Utilidad de la información recibida para definir mi perfil profesional como futuro Graduado	Utilidad de las herramientas y recursos proporcionados en las Jornadas para facilitar la empleabilidad y/o incorporación al mercado de trabajo
1	0%	-%	%	0%
2	0%	-%	%	11,8%
3	0%	-%	41,2%	29,4%
4	100%	-%	58,8%	58,8%

(*)Debido a un fallo técnico no se han podido obtener las respuestas referidas a esta pregunta.

Tabla C.1.4. Valoración de la jornada 4 en Cádiz

JORNADA 4: ¿RUGES, CALLAS O COMUNICAS? CLAVES PARA UNA COMUNICACIÓN EFICAZ (10 de febrero de 2020)				
PUNTUACIÓN	Valoración global de las Jornadas	La información recibida ha ampliado mis conocimientos sobre los perfiles profesionales del Grado	Utilidad de la información recibida para definir mi perfil profesional como futuro Graduado	Utilidad de las herramientas y recursos proporcionados en las Jornadas para facilitar la empleabilidad y/o incorporación al mercado de trabajo
1	0%	0%	0%	0%
2	0%	3,8%	3,8%	1,9%
3	9,6%	17,3%	17,3%	21,2%
4	90,4%	78,8%	78,8%	76,9%

ALGECIRAS para el Grado en RRL y RRHH:

Tabla C.2. Participantes en las jornadas de Algeciras

JORNADAS	INSCRITOS	ASISTENTES	CUESTIONARIOS
JORNADA 1	10	-	1
JORNADA 2	14	11	10

Tabla C.2.1. Valoración de la jornada 1 en Algeciras

JORNADA 1: Taller "Emprender en cooperativa, la fuerza del equipo humano" (19 de noviembre de 2019).				
PUNTUACIÓN	Valoración global de las Jornadas	La información recibida ha ampliado mis conocimientos sobre los perfiles profesionales del Grado	Utilidad de la información recibida para definir mi perfil profesional como futuro Graduado	Utilidad de las herramientas y recursos proporcionados en las Jornadas para facilitar la empleabilidad y/o incorporación al mercado de trabajo
1	0%	0%	100%	100%
2	0%	0%	0%	0%
3	100%	100%	0%	0%
4	0%	0%	0%	0%

Tabla C.2.2. Valoración de la jornada 2 en Algeciras

JORNADA 2: Jornada de Empleo y Discapacidad (4 de diciembre de 2019).

PUNTUACIÓN	Valoración global de las Jornadas	La información recibida ha ampliado mis conocimientos sobre los perfiles profesionales del Grado (*)	Utilidad de la información recibida para definir mi perfil profesional como futuro Graduado	Utilidad de las herramientas y recursos proporcionados en las Jornadas para facilitar la empleabilidad y/o incorporación al mercado de trabajo
1	0%	-%	0%	0%
2	0%	-%	10%	0%
3	20%	-%	0%	30%
4	80%	-%	90%	70%

(*)Debido a un fallo técnico no se han podido obtener las respuestas referidas a esta pregunta.

JEREZ para el Grado en Trabajo Social:

Tabla C.3. Participantes en las jornadas de Jerez

JORNADAS	INSCRITOS	ASISTENTE S	CUESTIONARI O
JORNADA 1	94	60	60
JORNADA 2	50	28	28

Tabla C.3.1. Valoración de la jornada 1 en Jerez

JORNADA 1: CONFERENCIA DE EMPRENDIMIENTO SOCIAL "DESDE LOS 1 AÑOS CAMBIANDO EL MUNDO				
PUNTUACIÓN	Valoración global de las Jornadas	La información recibida ha ampliado mis conocimientos sobre los perfiles profesionales del Grado	Utilidad de la información recibida para definir mi perfil profesional como futuro Graduado	Utilidad de las herramientas y recursos proporcionados en las Jornadas para facilitar la empleabilidad y/o incorporación al mercado de trabajo
1	0%	3,3%	5%	5%
2	3,3%	20%	16,7%	16,7%
3	45%	50%	51,7%	50%
4	51,7%	26,7%	26,7%	28,3%

Tabla C.3.2. Valoración de la jornada 2 en Jerez

JORNADA 2: ¿Ruges, callas o comunicas? Claves para una comunicación eficaz (11 de febrero de 2020).				
PUNTUACIÓN	Valoración global de las Jornadas	La información recibida ha ampliado mis conocimientos sobre los perfiles profesionales del Grado (*)	Utilidad de la información recibida para definir mi perfil profesional como futuro Graduado	Utilidad de las herramientas y recursos proporcionados en las Jornadas para facilitar la empleabilidad y/o incorporación al mercado de trabajo
1	%	-%	3,6%	0%
2	3,6%	-%	3,6%	10,7%
3	10,7%	-%	25%	21,4%
4	85,7%	-%	67,9%	67,9%

(*)Debido a un fallo técnico no se han podido obtener las respuestas referidas a esta pregunta.

PUNTOS FUERTES del POP
<p>Jornadas de Orientación Profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alta valoración recibida de cada una de las actividades POP en función de los datos obtenidos (tablas C.1, C.2 y C.3). Entre un 57,7 y 100% de estudiantes han dado una alta valoración global a las jornadas, han considerado la información recibida ha ampliado sus conocimientos sobre los perfiles profesionales del Grado, han considerado algo útil o muy útil la información recibida para definir su perfil profesional como futuro Graduado, y han considerado algo útil o muy útil las herramientas y recursos proporcionados en las Jornadas para facilitar la empleabilidad y/o incorporación al mercado de trabajo.

PUNTOS DÉBILES del POP**Jornadas de Orientación Profesional**

- Se ha constatado un descenso de estudiantes asistentes a las últimas actividades celebradas entre los meses de abril y mayo, que coincide, en la mayoría de los casos, con la entrega de trabajos y preparación de exámenes.
- Debido a la declaración del estado de alarma, no se pudieron desarrollar la totalidad de las jornadas previstas.

Propuestas de mejora a incluir en el POP del siguiente curso académico**Jornadas de Orientación Profesional**

- Debido a la incertidumbre a la que nos enfrentaremos al inicio del próximo curso 2020/2021, el equipo PROA de la Facultad, ha acordado que dichas jornadas se puedan realizar bajo un formato *online* o *webinar*. De esta forma, consideramos, que no sólo vamos a conseguir poder implementar el POP al 100%, si no que también creemos que bajo este formato, además de poder aprovechar los mismos ponentes para diferentes campus, aumentará la participación del alumnado.
- Con el fin, de implementar lo comentado en el apartado anterior, el equipo PROA, ha presentado un proyecto de innovación docente con el fin de digitalizar el PROA, y que se ha denominado: *DIGITALIZACIÓN DEL PROA: NUEVOS ESCENARIOS FORMATIVOS PARA LAS ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DEL TRABAJO*. A la fecha de realización de este informe, 14 de julio de 2020, el proyecto se encuentra presentado en la Unidad de Innovación Docente, a la espera de la resolución.

Agradecimientos

El X PROA no podría haberse desarrollado sin la colaboración y apoyo de muchas personas. Quisiéramos expresar un especial agradecimiento, al profesorado-tutor y al alumnado mentor de las tres sedes, al equipo decanal y al PAS del Centro, a las becarias en prácticas de decanato, al Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica (SAP), y especialmente a la Profa. Esperanza Marchena Consejero quien ha estado disponible durante todo el curso para apoyar de manera activa las tareas del PROA, al Vicerrectorado de Alumnado, al Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios, al Gabinete de Comunicación de la UCA, a los/as ponentes y docentes que participaron en las Jornadas, al profesorado y graduados/as en RRL y RRHH y Trabajo Social.

ANEXO 1.

Carteles publicitarios de los programas de las actividades POP en Cádiz para el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos



Jornada:

I Jornada de Acceso al Empleo Público

Martes 29 de octubre de 12:30 a 14:00 horas,
Lugar: Aula Magna de la Facultad de Ciencias del Trabajo (Cádiz)

En esta I Jornada de Acceso al Empleo Público se trasladará al alumnado dos mensajes:

Un mensaje general y relacionado con la condición de funcionario, con el trabajo en la Función Pública y la importancia y dignidad de dedicarse al servicio de los ciudadanos y las ciudadanas. Se explicará el trabajo que realizan las distintas categorías profesionales, las funciones que ejercen, y el desarrollo profesional y personal que les supondría.

Un segundo mensaje en el que se explicará cuáles son los cuerpos de la Administración de la Seguridad Social, las oposiciones de acceso libre y las atractivas expectativas presentes y futuras como línea de acceso al empleo una vez finalizado el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos.

Ponentes:

Inmaculada Ríos Sánchez, Directora Provincial del Instituto Nacional de la Seguridad Social en Cádiz.

Miguel López Aranda, Director Provincial de la Tesorería General de la Seguridad Social.

Inscripciones: En la página web de la Facultad de Ciencias del Trabajo
+ Información: orientación.cctrabajo@uca.es



Conferencia: Emprender en el mundo de los Recursos Humanos.

Jornada enmarcada dentro de la semana global de emprendimiento de la UCA:

Cuando las circunstancias te obligan a tomar decisiones drásticas y en un corto plazo de tiempo haces lo necesario para poder salir adelante. En mi caso, fue montar una empresa por necesidad. Casi 7 años después, somos un equipo de 10 personas y 15 colaboradores, con oficinas en Málaga y Madrid, intentando cambiar la cultura de cómo se gestionan los recursos humanos en las empresas.



Inscripciones: En la página web de la Facultad de Ciencias del Trabajo
+ Información: orientación.cctrabajo@uca.es



I Jornada de Empleo y Discapacidad

Martes 3 de diciembre de 12:30 a 14:00 horas,
Lugar: Salón de Grados de la Facultad de Ciencias del Trabajo (Cádiz)

Esta **I Jornada de Empleo y Discapacidad** se ubica en el Programa de Orientación Profesional (POP) para nuestros estudiantes de la Facultad de Ciencias del Trabajo en Cádiz. En el seno de este Programa tratamos de exponer a nuestros estudiantes las salidas profesionales que ofrece esta titulación tan diversa y tan polivalente. Sin duda, una salida profesional es la orientación y la formación de personas con discapacidad.

Así, no se trata tanto de despertar la sensibilidad de nuestros estudiantes (pues esta sensibilidad debe ser transversal y estar siempre presente), sino de señalarles que como próximos egresados y futuros profesionales deben tener presente la discapacidad y la diversidad de discapacidades que se presenta en nuestra sociedad actual.

PONENTES:

D. MANUEL JESÚS VEGA LUCERO,

Psicólogo, Técnico de Empleo en Asociación Síndrome de Down Cádiz y Bahía "Lejeune"

D^a. IRENE LOPEZ LUQUE,

Psicóloga, Mediadora Sociolaboral en la Asociación EQUA

D^a. M.CARMEN VÁZQUEZ GONZÁLEZ,

Psicóloga, Promotora Laboral en FEGADI COCEMFE

Inscripciones: En la página web de la Facultad de Ciencias del Trabajo
+ Información: orientación.cctrabajo@uca.es



¿RUGES, CALLAS O COMUNICAS?

Claves para una comunicación eficaz.

Impartido por CADIGENIA

Lunes 10 de febrero de 12:00 a 14:00h (Grupo 1) y de 16:00 a 18:00h (Grupo 2).

Lugar: Salón de Grados de la Facultad de Ciencias del Trabajo (Cádiz).

La mayoría de las veces que tenemos que hablar en público encorsetamos el discurso, lo lanzamos lo más rápido posible, no le otorgamos naturalidad, ni tampoco damos lugar a la adaptación del mensaje al público asistente. La frescura y la flexibilidad son fundamentales si queremos que el mensaje sea influyente. Aprender a manejar distintos códigos en función de la lectura del lenguaje corporal es imprescindible si no queremos aburrir. La chispa, el dinamismo y la energía discursiva es la clave para diferenciar tu intervención y generar interés por lo que dices.

PLAZAS LIMITADAS A 35 PARTICIPANTES. SE ACEPTARÁN INSCRIPCIONES HASTA COMPLETAR AFORO.

PONENTE:

D^a. SUSANA GINESTA GAMAZA,

Socia fundadora de ~~Cadigenia~~ Cadigenia Formación Creativa. Licenciada en Derecho y experta en políticas de igualdad, género e identidades. Especialista en atención y prevención de violencia de género.



ANEXO 2.

Carteles publicitarios de los programas de las actividades POP en Algeciras para el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos



Taller “Emprender en cooperativa, la fuerza del equipo humano”

Jornada enmarcada dentro de la semana global de emprendimiento de la UCA:

En este taller trataremos de trasladar al alumnado las características técnicas del modelo de cooperativa de trabajo, tanto a nivel jurídico, como económico y laboral y las ventajas que pueden tener este tipo de sociedades para la puesta en marcha de ideas de negocio de forma colectiva. Las cooperativas son un modelo empresarial, innovador, moderno y sobre todo, democrático, donde prima la persona frente al capital.

Además, podrás conocer la experiencia de la cooperativa Hydra Studio



Inscripciones: En la página web de la Facultad de Ciencias del Trabajo
+ Información: orientación.cctrabajo@uca.es



I Jornada de Empleo y Discapacidad

**Miércoles 4 de diciembre de 12:30 a 14:00 horas,
Lugar: Edificio Fundación Campus Tecnológico Algeciras,
en la sala de conferencias de la 4ª planta.**

Esta **I Jornada de Empleo y Discapacidad** se ubica en el Programa de Orientación Profesional (POP) para nuestros estudiantes de la Facultad de Ciencias del Trabajo en Algeciras. En el seno de este Programa tratamos de exponer a nuestros estudiantes las salidas profesionales que ofrece esta titulación tan diversa y tan polivalente. Sin duda, una salida profesional es la orientación y la formación de personas con discapacidad.

Así, no se trata tanto de despertar la sensibilidad de nuestros estudiantes (pues esta sensibilidad debe ser transversal y estar siempre presente), sino de señalarles que como próximos egresados y futuros profesionales deben tener presente la discapacidad y la diversidad de discapacidades que se presenta en nuestra sociedad actual.

PONENTE:

D^a. M.CARMEN VÁZQUEZ GONZÁLEZ,
Psicóloga, Promotora Laboral en FEGADI COCEMFE

Inscripciones: En la página web de la Facultad de Ciencias del Trabajo
+ Información: orientación.cctrabajo@uca.es

ANEXO 3.

**Carteles publicitarios de los programas de las actividades POP en Jerez para el Grado en
TRabajo Social**



Conferencia de Emprendimiento Social “Desde los 17 años cambiando el mundo”

Viernes 22 de noviembre a las 11 horas.
Lugar: Campus de Jerez- Aula 1.20 A



Inscripciones: En la página web de la Facultad de Ciencias del Trabajo
+ Información: orientación.cctrabajo@uca.es



¿RUGES, CALLAS O COMUNICAS?

Claves para una comunicación eficaz.

Impartido por CADIGENIA

Martes 11 de febrero de 12:00 a 14:00h (Grupo 1) y de 16:00 a 18:00h
(Grupo 2).

Lugar: 12:00 a 14:00h (Grupo 1) Campus de Jerez - Servicios Comunes -
Salón de Grados (izquierdo)

16:00 a 18:00h (Grupo 2) Campus de Jerez - Edificio de Aularios - 0.02

La mayoría de las veces que tenemos que hablar en público, encorsetamos el discurso, lo lanzamos lo más rápido posible, no le otorgamos naturalidad, ni tampoco damos lugar a la adaptación del mensaje al público asistente. La frescura y la flexibilidad son fundamentales si queremos que el mensaje sea influyente. Aprender a manejar distintos códigos en función de la lectura del lenguaje corporal es imprescindible si no queremos aburrir. La chispa, el dinamismo y la energía discursiva es la clave para diferenciar tu intervención y generar interés por lo que dices.

PLAZAS LIMITADAS A 35 PARTICIPANTES. SE ACEPTARÁN INSCRIPCIONES HASTA COMPLETAR AFORO.

PONENTE:

D^a. SUSANA GINESTA GAMAZA,

Socia fundadora de [Cadigenia](http://Cadigenia.com) Formación Creativa. Licenciada en Derecho y experta en políticas de igualdad, género e identidades. Especialista en atención y prevención de violencia de género.



Inscripciones: En la página web de la Facultad de Ciencias del Trabajo
+ Información: orientación.cctrabajo@uca.es